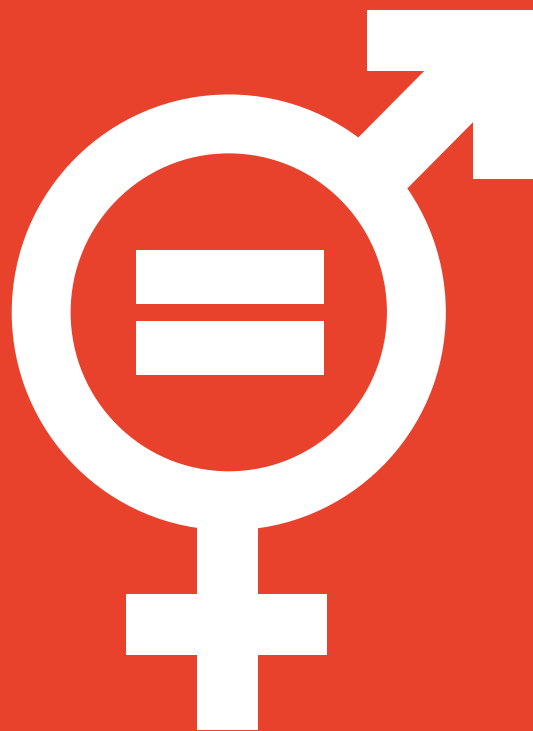


IGUALDAD DE GÉNERO

Undervisningsmateriale til spansk om verdensmål 5

5 IGUALDAD DE GÉNERO



Materialet er udviklet af Leticia Álvarez Peña og Malene Meier Lysemose
Kalundborg Gymnasium for Mellemfolkeligt Samvirke med støtte fra NCFE,
Det Nationale Center for Fremmedsprog.

**VERDENS
KLASSE**
MELLEMFOLKELIGT
SAMVIRKE actionaid



CONTENIDOS

1. Objetivo 5. Igualdad de género. Introducción	03
Lluvia de palabras	04
Quizlet	05
Artículo y vídeo de Naciones Unidas	06
2. Estereotipos masculinos y femeninos	06
Canción “la Muda” de Cali y El Dandee	08
Vídeo de rtve.es “Mujeres en profesiones de hombres”	09
3. El futuro soñado en el tema de la igualdad de género	11
Cuento “El viaje a las estrellas”	11
4. Un largo recorrido desde el pasado al presente en el tema de la igualdad de género	15
Entrevista con Marina y Lucía de Mujeres jóvenes federación Madrid (vídeo)	18
5-6-7. El pasado de la igualdad de género en España	26
Película “Las maestras de la república”	30
Artículo “¿Qué derechos tenía una mujer nacida en la España de los años cuarenta?”	31
Texto “El Manual de la buena esposa”	36
8. El presente de la igualdad de género en países hispanohablantes	34
Entrevistas con alumnos y profesor de IES Emperatriz de Austria (vídeo)	38
9. El camino hacia la igualdad. El tema de la conciliación y la igualdad de género en México y Argentina	39
Campaña publicitaria de Vicky Form (2010)	44
Vídeo de “El País”: Argentina legaliza el aborto	45
10. ¿Es el español un lenguaje sexista?	42
11. El machismo y la violencia de género	43
Análisis del corto “El orden de las cosas”	44
Canción “Salir corriendo” de Amaral	45
12. La mujer y la religión en el mundo hispanohablante	49
Artículo “El Papa contra la teoría del género”	50
13. Mini-proyecto	53
14. Propuesta para trabajo escrito sobre el tema “Igualdad de género”	54

1

Introducción al Objetivo 5: Igualdad de género

5 IGUALDAD
DE GÉNERO



Lograr la igualdad
entre los géneros y
empoderar a todas
las mujeres y las niñas



Autor: Pablo Valerio, Barcelona 2015
Fuente: Pixabay

Actividades

1. Lluvia de palabras: Mira las imágenes y escribe todas las palabras que relaciones con el tema “Igualdad de género” durante un minuto. Clasifica las palabras en las tres columnas que aparecen debajo de los dibujos:



Autor: Eduardo Tapal, Fuente: Pixabay



Autor: Shlomaster, Fuente: Pixabay



Autor: Shlomaster, Fuente: Pixabay

Sustantivos	Adjetivos	Verbos

2. Ahora vamos a practicar más vocabulario sobre el tema aquí:

Link: [Quizlet](#)



3. ¿Estáis preparados para leer un artículo y ver un vídeo de Youtube sobre el Objetivo 5? Vamos allá. Comenzamos con un artículo que podemos leer aquí:

Link: [Artículo de FN \(Naciones Unidas\)](#)



Se hacen dos grupos de trabajo

- Grupo 1 presenta la parte de “datos destacables”
- Grupo 2 presenta la parte de “metas”

Vídeo fra “Objetivos mundiales”

Antes del visionado

Juego de palabras (clasificamos las siguientes palabras en dos grupos)

Discriminación, conseguir, sufrir, lograr, aislamiento, derecho, mundo pacífico, prosperidad, violencia, sostenibilidad, prejuicios, educación, atención médica, representación en política y economía, retroceso, beneficios, avances, alcanzar, iguales, prohibición, sociedad de bienestar, empleo remunerado, explotación, desigualdad, promover, empoderamiento, liderazgo, participación plena, eliminar, dar poder.

Palabras positivas	Palabras negativas

Link: [Video fra “Objetivos mundiales”](#)



2

Estereotipos masculinos y femeninos

A) Escuchad la canción "la Muda" de Cali y El Dandee (2010)

Link: [Escuchad la canción](#)



Vocabulario

Mudo : stum

Callado : tavs

Diga (konjunktiv af "decir") at sige

Vaya (konjunktiv af "ir") at gå

Vuelva (konjunktiv af "volver") at vende tilbage

Seguir : at blive ved

Sepa (konjunktiv af "saber") at vide

Pelear : at skændes

Salga (konjunktiv af "salir") at gå ud

Rompa (konjunktiv af "romper") at ødelægge

Consola : f spillekonsol

Joda : f (slang) lort

Golero : m (slang) en der "scorer" damer

Joder : her at irritere

Arrechera : f liderlighed

Vos : (=tú) : du

B) Después de escuchar la canción, en parejas, responded a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué historia cuenta esta canción?
2. ¿Dónde está el problema?
3. ¿Qué tipo de malos tratos se pueden identificar? ¿Físicos, sexuales y/o psíquicos?
4. ¿Qué estereotipos de la mujer y del hombre se pueden identificar en la canción?
5. ¿Qué sucede al final de la canción?

C) Preguntas generales

1. ¿Qué es un estereotipo?
2. ¿Qué estereotipos se asignan a los hombres? ¿Y a las mujeres?
3. ¿Qué consecuencias tiene la creación de estereotipos?

D) Clasifica los siguientes estereotipos en la columna "correcta":

estabilidad emocional, aspecto afectivo muy marcado, dinamismo, agresividad, aspecto afectivo poco definido, debilidad, aptitud para las ciencias, dependencia, inestabilidad emocional, intuición, tendencia al dominio, falta de control, irracionalidad, sumisión, miedo, amor al riesgo, valentía, aptitud para las letras y manualidades, racionalidad.

Estereotipos masculinos	Estereotipos femeninos

E) Ahora vamos a trabajar con un vídeo donde escucharemos la historia de tres mujeres:

Mar, Lola y Marta. Son tres mujeres españolas en “profesiones de hombres”. Ellas cuentan su experiencia como camionera, electricista y bombera conductora.

Antes de ver el vídeo, relaciona las palabras de la columna izquierda con su correspondiente en danés.

La historia de Mar

	En español		En danés
1	Camionera	A	At vågne op
2	Pocas	B	Frygt
3	Jornada de trabajo	C	Sted
4	Se despierta (<despertarse)	D	At blive glad
5	Arrancar=iniciar	E	Pause
6	Sitio	F	Få
7	Carpeta de trabajo	G	Arbejdsdag
8	Descanso	H	Arbejdsmappe
9	Recompensa	I	Belønning
10	Miedo	J	Lastvognchauffør (hunkøn)
11	Serenidad=tranquilidad	K	Rygsæk, taske
12	Mochila	L	At starte, at sætte i gang
13	Se alegra (<alegrarse)	M	Ro

Svar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13



Autora: Ciara Houghton, Fuente: Pixabay

La historia de Lola

	En español		En danés
1	Electricista	A	At blive overrasket
2	Sueño	B	Elektriker
3	Apoyo	C	At lære
4	Se dedicaba a(<dedicarse a)	D	Firma
5	Enredar	E	At være vandt til
6	A contracorriente	F	Drøm
7	Empresa	G	Modgående strøm
8	Chocar	H	At være optaget af
9	Aprender	I	At tage udgangspunkt i...
10	Estar ocupado por	J	Sædvanlig
11	Estar acostumbrado a	K	Støtte
12	Habitual	L	At lege
13	Partir de	M	At beskæftige sig med

Svar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

La historia de Marta

	En español		En danés
1	Entrenar	A	Brandmand-chauffør (hunkøn)
2	Bombrera conductora	B	At bestræbe sig på
3	Camión de bomberos	C	Udstyr
4	Pasar	D	At begynde, at starte
5	Empezar	E	Køretøj
6	Encabezonarse	F	At revidere, gennemse
7	Casco	G	At være på vagt
8	Estar de guardia	H	At køre forbi
9	Revisar	I	Motorsav
10	Vehículo	J	Hjelm
11	Pesar	K	Brandbil
12	Motosierra	L	At træne
13	Equipo	M	At veje

Svar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Link: [Ahora vamos a ver el vídeo aquí](#)



Después de ver el vídeo, contesta a las preguntas:

1. ¿De qué trata el vídeo?
2. ¿Qué se celebra el día 8 de marzo?
3. ¿Cuál es la profesión de Mar, Lola y Marta?
4. ¿Qué obstáculos/dificultades se han encontrado Mar, Lola y Marta en sus trabajos? ¿Porqué?

F - Escribe el femenino (hunkøn) de las siguientes profesiones y la regla de formación:

MASCULINO (hankøn)	FEMENINO (hunkøn)	Regla de formación, si la hay
Cocinero		
Camarero		
Piloto		
Químico		
Abogado		
Ministro		
Psicólogo		
Bombero		
Maestro		
Enfermero		
Escultor		
Vendedor		
Profesor		
Escritor		
Actor		
Conserje		
Comerciante		
Estudiante		
Dependiente		
Presidente		
Jefe		
Guía		
Pediatra		
Cineasta		
Astronauta		
Taxista		
Artista		
Electricista		
Economista		
Periodista		

3

El futuro soñado en el tema de la igualdad de género

Aquí vamos a trabajar con el cuento “El viaje a las estrellas” (2021) de Beatriz Castro.

Antes de leer el cuento:

1. Al principio del cuento leemos esta dedicatoria:

“Para todas las niñas que sueñan despiertas, que quieren volar y tocar la estrellas. Para que no **encuentren** barreras, límites ni fronteras y **se conviertan** en todo lo que quieran ser. Por un mundo en el que el futuro **sea tan vuestro, que se convierta en realidad**”

- ¿A quién está dedicado el cuento?
- ¿Qué mensaje se transmite?
- ¿En qué tiempo verbal están los verbos marcados con color verde? ¿Por qué se usa este tiempo verbal aquí?

2. Ahora vamos a trabajar con el vocabulario del cuento. Combina las palabras en español con su correspondiente en danés:

Parte 1

	En español		En danés
1	Sentir	a	Forbavset
2	Empezar a	b	At hoppe
3	Pared	c	Dukke
4	Balón	d	Hul
5	Muñeca	e	At ligne
6	Parecerse a	f	Raket
7	Ir de acampada	g	At begynde med
8	Ponerse manos a la obra	h	At være vild med

9	Asombrado	i	At tage på campingtur/at tage på landet
10	Saltar	j	At føle
11	Agujero	k	At gå i gang med noget
12	Molar	l	Bold
13	Cohete	m	Væg

Svar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Parte 2

	En español		En danés
1	Casco	a	Matchende
2	Ventana	b	At bede om
3	Puerta	c	At være klar over
4	Coser	d	Racerbil
5	Traje	e	Hjelm
6	A juego	f	Skibskaptajn
7	Mandar	g	Stil, opgave
8	Redacción	h	Vindue
9	Coche de carreras	i	At nå, at opnå
10	Diseñador de moda	j	At sy
11	Capitán de barco	k	Dør
12	Tener claro	l	Dragt
13	Conseguir	m	Modedesigner

Svar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

3. Ahora vamos a leer el cuento aquí

Link: [Leer el cuento aquí](#)



Fuente: Mujeres Jóvenes Federación

Después de leer el cuento:

Comprensión escrita. Contesta a las preguntas:

1. ¿Quién es la protagonista de la historia y de qué trata el cuento?
2. ¿Cómo termina la historia?
3. ¿Cuál es la moraleja del cuento?
4. ¿Quién es Samantha Christoforetti?

Gramática

A - Tiempos verbales ¿Qué tiempos verbales se usan aquí? Explica el uso de estos tiempos.

1. "El día de su cumpleaños tuvo diferentes regalos. Había libros, cuadernos y pinturas" (página 3)
2. "Manuela y su familia iban de acampada todos los veranos. La última noche hubo una lluvia de estrellas" (página 5)

B - Pronombres. Explica el uso de los pronombres "lo", "le" y "les", su función y su posición respecto al verbo.

1. "A su gato **lo** llamó Júpiter" (página 2)
2. "**Lo** decoró de tal manera que se pareció al planeta Saturno" (página 4)
3. "Su abuela **le** explicó que para viajar a las estrellas había que ser astronauta" (página 10)
4. "Manuela quiso saberlo todo sobre las misiones espaciales" (página 10)
5. "Su abuela **le** prometió que **le** cosería un traje a juego" (página 18)
6. "En clase su maestro Jaime **les** mandó hacer una redacción..." (página 21)

C - Encuentra el verbo correcto y conjúgalo en presente.

ayudar | fascinar | enseñar | contar | soñar | tener | encantar | saber (Recuerda: o>ue, e>ie)

“El viaje a las estrellas”la historia de una niña quecon ser astronauta.las estrellas yun gato que se llama Júpiter, como el planeta. La abuela de Manuela le a cumplir su sueño y le más sobre el universo. A Manuelatodo lo relacionado con las constelaciones y las galaxias y crea un cohete para poder viajar al espacio. Manuelaque tiene que estudiar mucho para lograr su sueño, pero también sabe que lo conseguirá!

Actividad de expresión oral

En parejas, contestad a la pregunta "¿Qué quieres ser de mayor?" ¿Por qué?

- A) Uso del condicional: me gustaría.....
- B) Uso de los verbos modales: quiero....porque puedo...



Fuente: Mujeres Jóvenes Federación

4

Un largo recorrido desde el pasado al presente en el tema de la igualdad de género

Mujeres Jóvenes Federación

1. Haz clic en el link y echa un vistazo a la página web:

Link: mujeresjovenes.org/



2. Preguntas

- ¿Qué tipo de asociación es "Mujeres jóvenes"?
- ¿Cuándo se fundó?
- ¿Cuál es su objetivo?

3. Entrevista con Lucía Candeira y Marina Cortijo de "Mujeres Jóvenes Federación".



Marina: A lo largo de toda la vida las mujeres desgraciadamente sufrimos discriminación dependiendo de la etapa de la vida en la que nos encontremos.

Lucía: Pues me llamo Lucía Candeira y trabajo en Federación Mujeres Jóvenes coordinando los proyectos de la organización.

Marina: Me llamo Marina Cortijo y soy socia de la Federación de Mujeres Jóvenes, actualmente presidenta de la asociación en Madrid.

Marina: Yo iba a un colegio en el que era obligatorio el uniforme y se dio el año la primera opción de poder llevar falda y pantalón. Yo fui la primera chica de mi clase que llevé pantalón y es verdad que los primeros meses fueron muy duros. Y claro cuando llegué con el pantalón puesto, las burlas, los comentarios, al principio es verdad que me hicieron sentir muy mal.

Marina: Nuestro objetivo dentro de la Federación de Mujeres Jóvenes es conseguir una igualdad real luchando sobre todo por las mujeres jóvenes en España, concretamente yo en Madrid. Eso consiste en organizar actividades, reunirnos con partidos políticos, con otras administraciones públicas para hacerles llegar el mensaje de la importancia de la igualdad.

Marina: El principal medio que tenemos para que las chicas contacten con nosotras es por páginas webs y redes sociales porque sí que es verdad que en internet funcionamos muy bien. Se hacen muchísimas campañas en Twitter, en Instagram...Nos hemos abierto Tik Tok también hace poco.

Lucía: La organización llevamos trabajando 36 años por los derechos de las mujeres jóvenes. Entonces en estos 36 años hemos tenido grandes **logros**, como puede ser incluso **sacar leyes** con **propuestas** nuestras, o hacer programas de derechos de las mujeres en las que hemos ido **conquistando** derechos. Hemos participado incluso en diseño de políticas públicas, hemos estado en el **Congreso** compareciendo sobre la situación de las mujeres jóvenes y eso para nosotras son resultados, es como un **valor** fundamental de la organización.

Marina: Es verdad que también contextualmente, cuando eres mujer, hay una obligación social de lo que **se espera** de ti por el hecho de ser mujer, y en el caso de mi madre es que ella se casó muy pronto con mi padre, tuvo hijos muy pronto, no pudo estudiar lo que ella quería, entonces igual que mi abuela, lo que no ha tenido para ella, lo quiere para mí, siempre nos dice que antes de independizarnos, enamorarnos o tener una pareja, que tenemos que tener nuestros estudios, nuestro trabajo, nuestra independencia

Marina: Mi madre y mi abuela han hecho lo que la sociedad ha esperado de ellas como mujeres, pero sin embargo ahora quieren que lo que ellas no han tenido, lo tengamos yo y el resto de mujeres de la sociedad.

Lucía: En España ha habido un cambio muy drástico de 2018 a ahora con respecto a la percepción social del feminismo. Antes de 2018 era muy residual y en 2018 hay grandes manifestaciones aquí en España que suponen que el feminismo esté en agenda todos los días.

Lucía: Para mí lo más **gratificante** de mi trabajo es cuando conseguimos cambiar alguna ley o hacer alguna política que sirva para las mujeres.

Lucía: Para que haya igualdad lo que tenemos es que trabajar las mujeres juntas, los hombres concienciados y luchar por los derechos de las mujeres.

Vocabulario

Sufrir: her "at opleve"

Falda: f nederdel

Burla: f drilleri

Reunirse: at mødes, at samles

Logro: m opnåelse

Sacar: her "at lave"

Ley: f lov

Propuesta: f forslag

Conquistar: indtage

Congreso: m her deputeretkammer

Valor: m værdi, filosofi

Esperar: her "at håbe"

Gratificante: tilfredsstillende

Servir (para): at du

Link: [vídeo con subtítulos](#)



Link: [vídeo sin subtítulos](#)



Actividades "a la delprøve 1"

1. Género del texto (tekstgenre)

- a) una carta
- b) un artículo
- c) una canción
- d) un resumen
- e) una entrevista

Respuesta	a	b	c	d	e

2. ¿Cuál es el tema del texto? (Hvad er tekstens tema?)

- a) Una crítica al Congreso de los Diputados de España
- b) La vida de dos políticas famosas españolas
- c) La situación de la igualdad de género en España
- d) La situación de dos mujeres jóvenes estudiantes universitarias de Madrid.

Respuesta	a	b	c	d

3. ¿Cuál es el objetivo del texto? (Hvad er tekstens formål?)

- a) presentar a la familia de Marina
- b) conocer la situación de las mujeres jóvenes en España en cuanto al tema de igualdad
- c) luchar por la igualdad de género en Madrid y España
- d) criticar la nueva ley de igualdad de género en Madrid
- e) Presentar a Marina y Lucía, miembros de Mujeres Jóvenes Federación

Respuesta	a	b	c	d	e

4. Combina las preguntas con la respuesta correcta (hay más respuestas que preguntas)

	Pregunta		Respuesta
1	¿Cuál es la labor de Marina dentro de la asociación?	A	Por redes sociales
2	¿Qué hace Lucía en la federación?	B	Porque era la única niña que llevaba pantalón
3	¿Por qué sufrió Marina discriminación en la escuela?	C	Que Marina y todas las mujeres españolas tengan los mismos derechos que los hombres
4		D	Porque no jugaba con los niños, solamente con las niñas
5	¿Cuántos años lleva luchando Mujeres Jóvenes federación por la igualdad de género?	E	Es socia y presidenta de la asociación en Madrid
6	¿Qué logros, según Lucía, han obtenido?	F	Lleva trabajando 36 años
7	¿Cómo contactan, principalmente, las jóvenes españolas a la federación?	G	Trabaja coordinando los proyectos de la organización
8	¿Qué quieren la madre y la abuela de Marina?	H	Hacer programas para las mujeres y sacar leyes con propuestas propias

1	2	3	4	5	6	7	8

5. Marca la respuesta correcta (Marker det korrekte svar)

Marina es

- a) una política española que vive en Madrid
- b) una mujer joven que lucha por la igualdad de género
- c) una joven estudiante universitaria madrileña

Respuesta	a	b	c

Federación Mujeres Jóvenes es

- a) una asociación que lucha por los derechos de las mujeres
- b) una federación donde trabajan hombres jóvenes que ha sufrido discriminación
- c) una asociación de mujeres que no tienen trabajo
- d) una asociación de mujeres danesas que luchan por la igualdad de género

Respuesta	a	b	c	d

Las mujeres españolas

- a) siempre han tenido los mismos derechos que los hombres
- b) han sufrido discriminación
- c) luchan por los derechos de igualdad en Barcelona
- d) trabajan en puestos directivos igual que los hombres

Respuesta	a	b	c	d

La madre de Marina

- a) ha sido una mujer libre e independiente
- b) ha hecho lo que la sociedad ha esperado de ella como mujer
- c) no se ha casado
- d) ha tenido cuatro hijas y nunca ha trabajado

Respuesta	a	b	c	d

6. Di si es verdadero o falso

	Verdadero	Falso
Marina es socia de la federación		
Las mujeres de la federación han estado en el Congreso de los diputados		
La madre y la abuela de Marina han tenido los mismos derechos que los hombres		
Lucía es presidenta de la federación en Madrid		
Las jóvenes españolas contactan personalmente a Marina y Lucía		
En 2018 ha habido un cambio muy grande en relación con el tema de la igualdad		
Marina nunca ha experimentado discriminación por ser mujer		
La federación lucha por los derechos de las mujeres españolas		

7. Encuentra el sustantivo correspondiente a los verbos de la columna izquierda

Verbo	Sustantivo
Lograr	
Cambiar	
Mover	
Mejorar	
Luchar	
Desarrollar	

8. Combina las palabras de la columna izquierda con su antónimo en la columna derecha
 (forbind ordene fra teksten i venstre spalte med antonymerne i højre spalte)

	Palabra del texto		Antónimo
1	Encontrar	A1	Nunca
2	Vida	B	Opcional
3	Obligatorio	C	Mucho
4	Verdad	D	Tarde
5	Poco	E	Muerte
6	Desgraciadamente	F	Perder
7	Pronto	G	Antiguamente
8	Siempre	H	Obstáculos
9	Logros	I	Afortunadamente
10	Actualmente	J	Mentira

Svar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

9. ¿Verdadero o falso? ¿Qué frase es correcta con respecto a la foto 1, foto 2 o ambas fotografías?
 (Hvilke sætninger er rigtige i forhold til billede 1, billede 2 eller begge billeder?)

Fotografía 1



Fotografía 1



Fuente: Facebook de Mujeres Jóvenes Federación

	Sólo verdadero para la foto 1	Verdadero para las dos fotos	Sólo verdadero para la foto 2
Sólo hay mujeres			
Las personas están celebrando algo con comida y bebida			
Todas las personas están sentadas			
Hay personas de pie			
Las mujeres están usando ordenadores			
Están en una oficina de trabajo			
Todas están sonriendo			
Las personas parecen muy serias, quizás muy concentradas.			

10. Elige la opción correcta

Lucía **es/está** miembro de la organización en Madrid. Ella **he/ha** participado en programas de lucha por/**para** los derechos de las mujeres. Dice que desde 2018 ha habido un cambio **mucho/muy** drástico en España. Para ella es muy importante **luchar/lucha** por la igualdad en **todos/todas** los ámbitos. Lucía piensa que para que **hay/haya** igualdad tanto hombres como mujeres deben **trabajan/trabajar** juntos y espera que en el futuro se **logre/logra/lograr** una mayor igualdad de derechos y oportunidades.

11. Elige un título para la foto y argumenta tu elección con 4-5 frases en español

(giv billedet en spansk titel og begrund dit valg med 4 sætninger på spansk)



Autor: Antonio Cansino, Fuente: Pixabay

Título _____

Explicación



Autor: Pablo Valerio, Barcelona 2015, Fuente: Pixabay

12. Mira la fotografía y completa las oraciones (kig på billedet og gør sætningerne færdige)

a. En el centro

b. A la izquierda

c. Las jóvenes

d. Creo que



Fuente: Facebook Mujeres Jóvenes Federación

13. Elige el verbo correcto y conjúgalo en presente

luchar/ser/hablar/sufrir/ayudar/contar (o>ue)/querer (e>ie)

Marina _____ socia de la Federación Mujeres Jóvenes.

Ella _____ por los derechos y la igualdad de las mujeres.

Lamentablemente, en España, las mujeres todavía _____ discriminación.

Marina _____ sobre algunos episodios de su infancia. También de su madre y su abuela.

Ella _____ ser una mujer independiente y libre y _____ a que exista más igualdad de género.

5

6

7

El pasado de la igualdad de género en España

Viaje a la España de los años treinta (30): La Segunda República



Autor: Yerson Retamal, Fuente: Pixabay

1. Vemos y analizamos varios klips de la película "Las maestras de la República" (2013) de Pilar Pérez Solano.
2. Después del visionado (klip a klip) respondemos a las siguientes preguntas:
 - a) Klip 1 (1:02:05- 1:01:41): ¿Qué significó el 14 de abril de 1931 para la mujer española?
 - b) Klip 2 (59:37- 58:47): ¿Qué es la "Residencia de señoritas de Madrid" (1925)?
 - c) Klip 3 (57:08-56-24): ¿Qué quiere decir "Alma, María, alma" en relación con la labor de las maestras republicanas?
 - d) Klip 4 (56:09-55:48): ¿Cuál era el papel de las maestras y qué valores representaban?
 - e) Klip 5 (40:20-39:35): ¿Cómo es la mujer republicana y qué aspiraciones tiene?
 - f) Klip 6 (33:36-31-21): La mujer cambia su "outfit" ¿Cómo? ¿Por qué? ¿Qué consecuencias trajo este cambio "físico"?
 - g) Klip 7 (19:35-18:02): ¿Qué consecuencias trae la llegada de la Guerra Civil para las maestras?

Viaje a la España de los años cuarenta (40): la reciente Guerra Civil



Autora: Lina Berlin, Fuente: Pixabay

1. Leer y comprender el siguiente artículo sobre los derechos de la mujer española nacida en los años cuarenta.

Link: www.antena3.com/noticias/especiales/reportajes-a3n/especial-constitucion-derechos-mujer-franquismo-video_201812035c06f1bf0cf222fc94eca188.html

Vocabulario

Cuenta corriente: f. konto

Casada: f. gift

Marido: m. ægteemand

Nacida: f. født (<nacer. At blive født)

Sueldo: m. løn

Sacar: her "hæve penge"

Derechos: m retigheder

Repudiado: participium af "repudiar" (at afvise)

Ingresó: præteritum af "ingresar" (at sætte i)

Reflejo de: m udtryk for, afspejling

Aparecían: imperfektum af "aparecer" (at forekomme, at vise sig)

Limpiar: at gøre rent

Cuellos: m krave

Recuerda: nutid af "recordar" (at huske)

A pesar de: på trods af

Siguen denunciando:

verbalperifrasis "seguir + gerundium"
(at bliver ved med at anmelde)

Reclamando: reklamere, kræve

Lavadora: f vaskemaskine

Fuera: ude, udenfor

Lavar la ropa: at vaske tøj

Tender: at hænge op

Guisar: her "at lave mad"

Aberrante: grusom, forfærdelig

Le falta: det mangler

Decretó: datid af "decretar" (at bestemme)

ley: f lov

Obstáculos: m forhindringer

Dijera: imperfektum konjunktiv af "decir"
(at sige)

Lucha: f kamp

Avances: m fremskridt

Manifestaciones: f demonstrationer

Después de leer:

1. Vocabulario

Combina las palabras de la columna izquierda con su antónimo/contrario de la columna derecha:

	Palabra del texto		Contrario/antónimo
1	Todo	A	Entregar
2	Casada	B	Prohibir
3	Marido	C	Marido
4	Sacar	D	Dentro
5	Sin	E	Le sobra
6	Bien	F	Meter
7	Recibir	G	Difícil
8	Recordar	H	Mal
9	Fuera	I	Nada
10	Le falta	J	Retroceso
11	Fácil	K	Con
12	Permitir	L	Mujer, esposa
13	Avance	M	Olvidar

Svar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

2. Preguntas de comprensión

- ¿Quién es Adelia?
- ¿Cómo era la situación de la mujer nacida en los años 40? ¿Tenía libertad?
- ¿Qué pasaba con el dinero/sueldo que ganaba Adela?
- ¿Cómo se presentaba la mujer en los anuncios de los años 40?
- ¿Qué era el “Servicio Social”?
- ¿Qué pasó en 1978?
- ¿Quién es Cristina Almeida?
- ¿Qué fue lo que propició los avances en igualdad de género en España, según Cristina Almeida?

3. ¿Verdadero o falso?

Foto 1



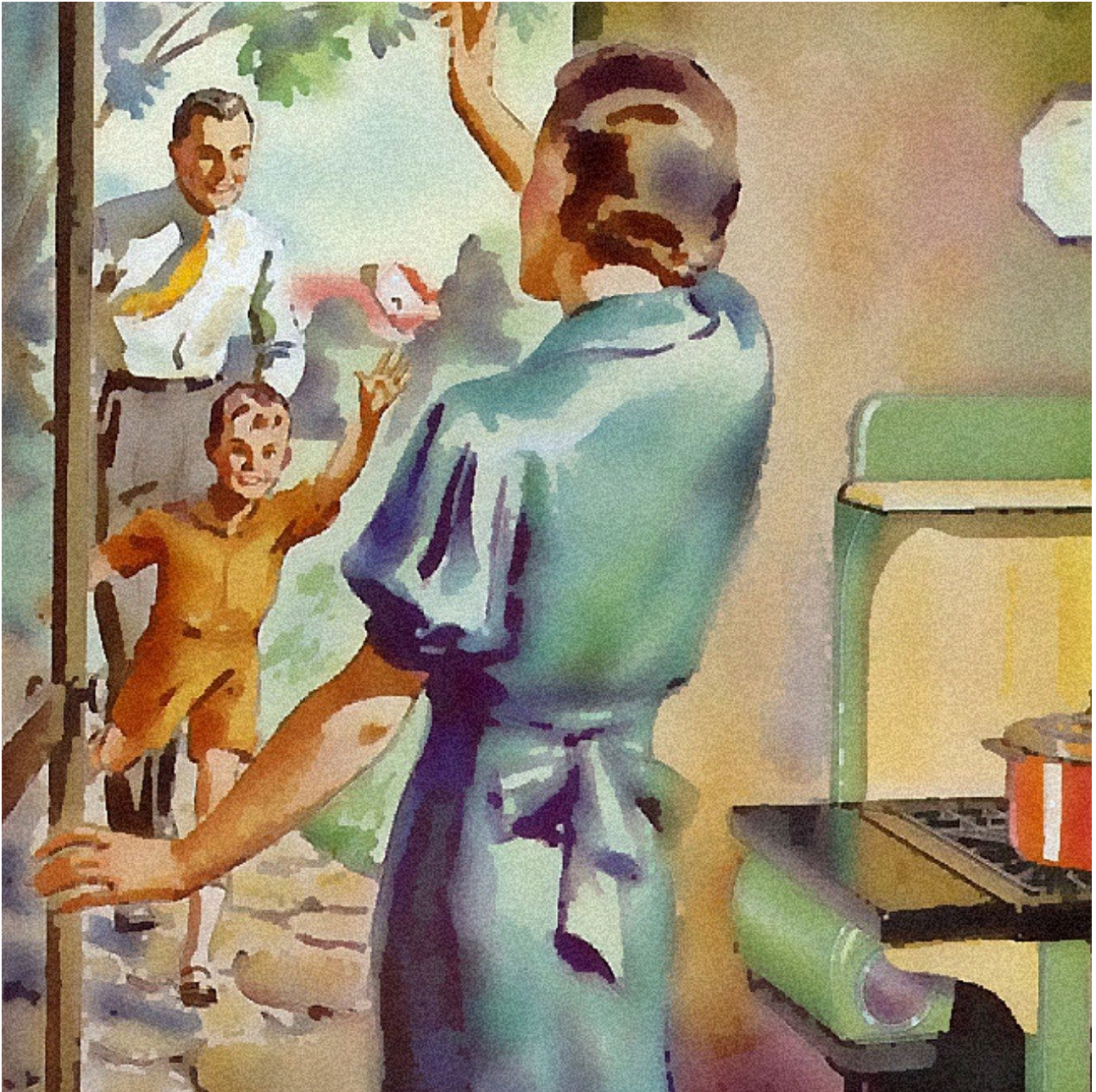
Autora: Lina Berlin, Fuente: Pixabay

Foto 2



	Verdad para la foto 1	Verdad para las dos fotos	Verdad para la foto 2
Las personas están en una cocina			
Hay una persona decorando una tarta			
Todas parecen muy alegres			
Las personas están sonriendo			
Hay utensilios de cocina blancos			
Los muebles son amarillos			
No hay ningún hombre			
Las personas no parecen estresadas			

4. Mira la fotografía y completa las frases



Autora: Venita Oberholste, Fuente: Pixabay

1. El hombre está.....

2. La mujer lleva...

3. Las personas....

4. En la fotografía se puede ver...

5. Es una imagen...

6. Creo que....

7. No creo que...

8. El hombre va...

9. En la cocina...

10. Posiblemente...

Viaje a los años cincuenta (50): bajo la dictadura franquista



1. Leemos y analizamos "El Manual de la buena esposa" (1953)

Link: twitter.com/imujerclm/status/825007122513612800

Cada alumno lee un cartel y presenta al resto de la clase:

- a) Traducción del texto español al danés
- b) Explicación de dos puntos gramaticales usados en el cartel
- c) Producto creativo: se trabaja el uso del imperativo y el subjuntivo negativo creando una versión actual del manual de la buena esposa (El manual de la mujer empoderada)

2. Escribe un título y describe la historia detrás de la fotografía con 4-6 frases.



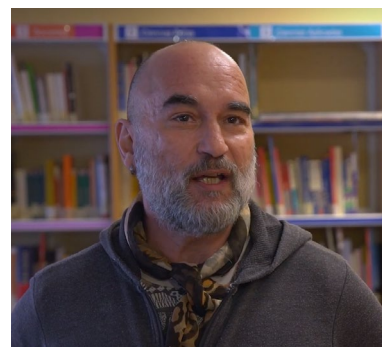
Autora: Jo Justino, Fuente: Pixabay

8

El presente de la igualdad de género en países hispanohablantes

Instituto María Emperatriz de Austria (Madrid)

1. Entrevista a Ana (alumna), Álex (alumno) y Alejandro (profesor)



Álex: Creo que para que “haiga” menos igualdad en el mercado laboral, se debería de tratar a las personas por lo que son, personas, no asumiendo porque sea una mujer o un hombre tiene que hacer algo en específico.

Ana: Para mí la igualdad de género es tener los **mismos derechos** los hombres que las mujeres.

Álex: En mi familia no hay un rol específico de género pero en la sociedad sí se puede observar que hay trabajos que se dice que están hechos para hombres y otros para mujeres. Por ejemplo, constructor o policía deberían supuestamente hacerlo hombres; y peluquería y estética, mujeres.

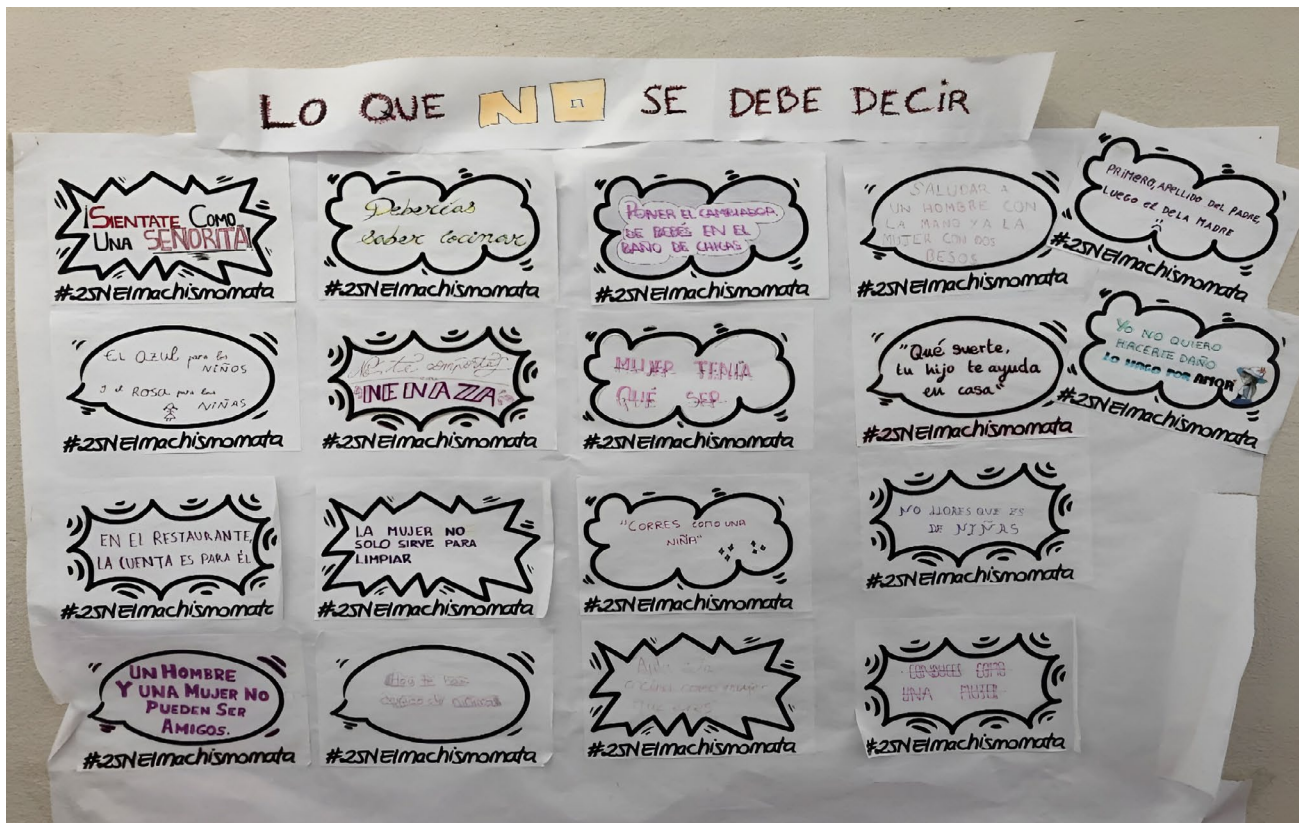
Alejandro: Me he educado en una familia demasiado tradicional, lo cual ha supuesto, en mi **juventud**, experimentar desigualdad de género, puesto que los roles establecidos en casa suponía que la mujer era la que trabajaba, hacía las **labores domésticas** y el hombre no se implicaba lo suficiente en el **hogar**. Esto en mi vida ha **cambiado** puesto que gracias a una educación y a un cambio de mentalidad social, considero que es fundamental la igualdad de género.

Ana: En general, en mi vida, experimento igualdad de género, menos en algunos casos concretos, como en la escuela, por ejemplo en educación física, en una **prueba de fuerza**, los chicos tienen que **lanzar** un balón con más **peso** y las chicas un balón que tiene menos peso. Esta situación me parece un poco **injusta** ya que creo que se nos debería evaluar dependiendo de nuestras capacidades físicas y no de nuestro sexo.

Álex: Pues en la escuela, en los **descansos**, sí que a veces hay algún estilo de desigualdad, en el hecho de que a veces grupos de chicos no dejan a chicas jugar con ellos al fútbol porque piensan los chicos que las chicas no saben jugar al fútbol o podrían **salir lastimadas** jugando con ellos. Pues, en mi opinión, es un poco injusto que des por hecho que no sabe jugar.

Alejandro: En mi trabajo diario he comprobado que **se ha avanzado** mucho en el aspecto referido a los derechos de la mujer. Sin embargo también compruebo que hay ciertas actitudes machistas. En cierto sentido, hay mujeres jóvenes en las aulas que no tienen claro que tienen los mismos derechos que los hombres.

Álex: Y por eso, en mi escuela, hemos hecho un cartel con frases de las cuales no se deberían decir, ya que son machistas.



Vocabulario

Mercado laboral: m arbejdsmarked

Tratar: at behandle

Mismos derechos: m de samme retigheder

Juventud: f ungdom

Labores domésticas: f husligarbejde

Hogar: m hjem, familieliv

Cambio: m ændring

Prueba de fuerza: f styrkeprøve

Lanzar: at kaste

Peso: m vægt

Injusto: uretfærdig

Descanso: m pause, frikvarter

Salir lastimado: at slå sig

Avanzar: at gøre fremskridt

Link: [Vídeo con subtítulos](#)



Link: [Vídeo sin subtítulos](#)



Preguntas de comprensión

- a) ¿Cómo define Ana “igualdad de género”? ¿Y qué es, para ti, “la igualdad de género”?
- b) Según Álex, todavía se habla de “trabajos de hombres” y “trabajos de mujeres”. ¿A qué se refiere?
- c) ¿Cómo ha sido la niñez (barndom) y la juventud (ungdom) de Alejandro en cuanto al tema de la igualdad? ¿Por qué?
- d) ¿Qué es, según Alejandro, lo que ha propiciado que exista más igualdad de género actualmente en España?
- e) Según Ana, ¿ella experimenta igualdad de género en su vida en familia? ¿Y en la escuela?
- f) Álex habla de desigualdad de género. ¿Qué ejemplos concretos nos da?
- g) Según Alejandro, ¿todavía existen actitudes machistas en la escuela?
- h) ¿Qué proyecto han hecho los estudiantes y profesores en el instituto María Emperatriz de Austria para luchar por la igualdad entre hombres y mujeres?

Actividad interactiva

Ahora es el turno de los alumnos de contestar a las preguntas del vídeo.
Se puede hacer a modo de diálogo en parejas.

Link: [Vídeo](#)



Actividades de gramática

1. Combina las palabras del texto en la columna izquierda con su definición en la columna derecha

(forbind ordene fra teksten i venstre spalte med forklaringen i højre spalte)

	Palabra del texto		Definición
1	Juventud	A	casa, vida en familia
2	Labores domésticas	B	algo que no es tratado correctamente
3	Hogar	C	persona que trabaja haciendo/contruyendo algo
4	Injusto	D	logro, éxito
5	Comprobar	E	los primeros años de vida de una persona
6	Avance	F	persona que trabaja cortando y arreglando el pelo
7	Constructor	G	constatar con hechos y experiencias
8	Peluquera	H	tareas de casa

Svar	1	2	3	4	5	6	7	8

2. Elige la opción correcta

Alejandro **está/es/hay** profesor de Lengua Española en el instituto de E.S.O. María Emperatriz en Madrid. Él **creció/crecí/crecía** en una familia muy tradicional, donde su madre **hace/hacía/hizo** las labores domésticas y su padre **trabaja/trabajaba/trabajó** fuera de casa. Alejandro ha **experimentado/experimenta/experimentando** desigualdad en su vida, pero él cree que en España nosotros **he avanzado/has avanzado/hemos avanzado** mucho en materia de igualdad de género. Sin embargo, él ve que en las aulas todavía hay **algunas/algunos** actitudes machistas.

3. Elige el significado correcto en danés de las siguientes oraciones en español

(vælg den korrekte betydning på dansk af de spanske sætninger)

Los chicos tienen que lanzar un balón con más peso

- a) Drengene er i gang med at kaste en bold med mere vægt
- b) Drengene skal kaste en bold med mere vægt
- c) Nogle drenge skal kaste en bold med mere vægt
- d) Drengene har lige kastet en bold med mere vægt

Se nos debería evaluar por nuestras capacidades físicas

- a) Lærerne skulle evaluere os for vores fysiske evner
- b) De skulle evaluere os for vores fysiske evner
- c) Vi skulle blive evalueret for vores fysiske evner
- d) Vi skulle evaluere andres fysiske evner

Esto en mi vida ha cambiado

- a) Dette har forandret sig i mit liv
- b) Mit liv har forandret sig på grund af dette
- c) Han har forandret mit liv
- d) Jeg har forandret mit liv

4. Elige el verbo correcto y conjúgalo en presente

(indsæt et passende verbum/udsagnsord, og bøj det i den rigtige form i præsens (nutid))

decir – hablar – ser – creer – tener – contar – querer –

Ana y Álexalumnos del instituto de educación secundaria María Emperatriz de Austria.
Ellosde su experiencia personal en cuanto al tema de la igualdad de género.
Anaque ella no experimenta desigualdad en su familia, pero a veces en la escuela
chicos y chicasque pasar pruebas diferentes, por ejemplo cuando tienen educación
física. Ellaque es muy injusto. Álex tambiénque algunos chicos
discriminan a las chicas cuando ellasjugar al fútbol con ellos.

9

El camino hacia la igualdad. El tema de la conciliación y la igualdad de género en México y Argentina

Datos importantes: camino hacia la igualdad (de 1978 a 2018)

Leer y entender los siguientes datos:

1. Constitución de 1978
2. Regulación del divorcio (1981)
1. Despenalización del aborto (1985)
2. Observatorio contra la violencia de género (2002)
3. Ley contra la violencia de género (2004)
4. Ley para la igualdad efectiva entre hombre y mujer (2007)
5. Pacto de Estado contra la violencia machista (2017)
6. Huelga mundial feminista (8 de marzo de 2018)

Ahora vamos a hablar de conciliación

1. ¿Habéis escuchado este término? ¿Qué creéis que significa?
2. Leed estos dos carteles 20 (finalista 05 y finalista) de la campaña de la marca de ropa íntima femenina mexicana "Vicky form" de 2010:

Finalista 05: "No **haré** sola el trabajo del hogar, y eso no me hace ser mala mujer"

Finalista 20: Dejar de trabajar por cuidar a los niños **será** una elección, no una presión

Link: www.facebook.com/plafam/photos/a.341483119220142/341483512553436/?type=3



Preguntas

1. ¿Por qué se habla de ser "mala mujer" en el primer cartel? ¿Y de "presión" en el segundo?
2. ¿Cuál es la finalidad de ambos carteles?
3. Actividad: análisis y presentación de un cartel de la campaña "Vicky form":

Link: es-la.facebook.com/vickyformoficial/photos/finalista-01como-mam%C3%A1-no-educo-ni-machos-ni-sumisasvota-por-este-o-alguno-de-los/10150208651147610/



Los alumnos deberán trabajar el uso del futuro.

Argentina legaliza el aborto

Vamos a trabajar con el vídeo “Argentina legaliza el aborto”.

Antes de ver el vídeo, relaciona las palabras de la columna izquierda con su correspondiente en danés:

	En español		En danés
1	Aprobar	A	Lov
2	Votos	B	Til fordel for
3	Ley	C	Sejr
4	Interrumpir	D	Sundhed
5	Embarazo	E	At vedtage
6	Manifestante	F	Imod
7	A favor	G	Graviditet
8	En contra	H	Skridt
9	Paso	I	Kamp
10	Logro	J	Opnåelse
11	Lucha	K	Afbryde
12	Triunfo	L	Stemme
13	Salud	M	Demonstrant

Svar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Ahora vamos a ver el vídeo

Link: [Video](#)



Después de ver el vídeo

1. ¿Cuándo se legalizó el derecho al aborto libre, seguro y gratuito en Argentina?
2. Buscar información en internet sobre “La marea verde” y “La ola celeste” en Argentina.
3. Escribir cinco frases sobre quiénes son y qué quieren y presentar a un compañero.

¿Verdadero o falso?

Foto 1



Autora: Diana Caballero
Fuente: Unsplash

Foto 2



Autora: Sofía Huerta
Fuente: Unsplash

	Verdadero para la foto 1	Verdadero para las dos fotos	Verdadero para la foto 2
Las personas están en una manifestación en la calle			
A la izquierda hay árboles			
Están a favor del aborto libre, seguro y gratuito.			
La mujer lleva una mochila azul			
Al fondo hay edificios altos			
Hay carteles con mensajes			
La mujer lleva un pañuelo en la cabeza			

10

¿Es el español un lenguaje sexista?



Autor: Pablo Valerio, Fuente: Pixabay

¿Qué es el lenguaje sexista?

Aquí vamos a hablar de tres tipos de lenguaje sexista:

1. Duales aparentes (gobernante<> gobernanta, zorro <> zorra, brujo<> bruja...)

Actividad de búsqueda de palabras en el DRAE (Diccionario de la Real Academia Española)

Link: dle.rae.es/zorro



perro-perra

zorro-zorra

fulano-fulana

¿Qué significan estas palabras en su versión masculina? ¿Y en su versión femenina?

2. Masculino genérico (los alumnos, los trabajadores...)

Actividad: crear un cartel dónde se use el masculino genérico. ¿Qué se puede escribir en lenguaje inclusivo?

3. Estereotipado del lenguaje (tratamiento asimétrico)

Actividad: buscar titulares de periódicos hispanohablantes donde se use un lenguaje estereotipado

11

El machismo y la violencia de género

1. ¿Qué es el feminismo? ¿Es lo contrario de machismo?
2. ¿Cuál es la diferencia entre “sexo” y “género”?
3. ¿Sabéis qué es la VIOLENCIA DE GÉNERO/VIOLENCIA DOMÉSTICA?
4. Juego de palabras (clasificamos las siguientes palabras en dos grupos)

agresión sexual, falta de libertad, riesgo, seguridad, peligro, denunciar, creer, culpar, reconocer, baja autoestima, insultos, golpes, acabar, tolerancia, respeto, igualdad, diálogo, acción, empatía, educación, solidaridad, luchar. país justo

Palabras positivas	Palabras negativas

5. ¿Has escuchado hablar de los diferentes tipos de violencia de género?
 - Psicológica y verbal
 - Física
 - Acoso cibernético
 - Sexual
 - Económica y patrimonial

6. Mirad las ilustraciones e identificad qué tipo de violencia se representa en ellas. Justificad vuestra respuesta con 2-3 frases.



Fuente: Facebook de Mujeres Jóvenes Federación



Fuente: Instituto de Juventud España

7. Vemos, analizamos e interpretamos el cortometraje “El orden de las cosas” (2010) de José Esteban Alenda y César Esteban Alenda.

Antes del visionado:

Relacionar las palabras de la columna izquierda con las explicaciones de la columna derecha.

	Palabras del corto		Explicación
1	Bañera	A	acción de tratar mal a una persona, animal...
2	Ahogarse	B	complemento que se usa en los dedos
3	Herencia	C	pájaros blancos que viven cerca del mar
4	Anillo	D	pequeña cantidad de agua
5	Tapón	E	morir a causa de tragar demasiada agua
6	Sumergirse	F	complemento que se usa en la cintura
7	Cinturón	G	cosa que se usa para cerrar un agujero
8	Maltrato	H	enseñar, adoctrinar a alguien en algo
9	Gota	I	impresión que deja algo o alguien
10	Inculcar	J	lugar donde nos damos un baño
11	Lastimar, herir, hacer daño	K	meterse debajo del agua
12	Huella	L	causar dolor
13	Gaviotas	M	conjunto de hábitos, ideas o valores que se transmiten de unos a otros

Svar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Link: [Visionado aquí](#)



Después del visionado

1. Responder a las siguientes preguntas:

- ¿Quiénes son los protagonistas del corto?
- ¿Cuál es el tema central?
- ¿Cuál es la situación?
- ¿Dónde y cuándo ocurre la acción?
- ¿Cómo es la reacción de los hermanos y las cuñadas del padre?
- ¿Cómo termina el corto?

2. ¿Qué simbolizan los siguientes elementos que vemos en el corto?

Elementos que aparecen en el corto	Símbolo de...
1. El agua	
2. La bañera	
3. El cinturón	
4. El avión de juguete roto	
5. La puerta del baño siempre abierta	
6. Julia desnuda	
7. La gota del grifo que cae sin parar	
8. El anillo al borde de la bañera	
9. Las huellas de Julia en la arena	
10. La playa y las gaviotas	
11. La hilera de bañeras en la playa	

3) Por último, vamos a escuchar la canción "Salir corriendo" (2002) de Amara:

Link: [Vamos a escuchar la canción aquí](#)



La violencia de género la paramos unidas

#EstamosContigo

#Todo Saldrá Bien

En este perfil no se tolera la violencia machista. Si eres víctima y necesitas que alerte de tu situación al 016 o los teléfonos de emergencia, ponte en contacto conmigo a través de mensaje privado.

Fuente: Facebook de Mujeres Jóvenes Federación

Vocabulario

Vaso: m glas

Gotas: f dråber

Dejar caer: at lade falde

Marea: f tidevand

Crece: at stige

Sonreír: at smile

Lágrimas: f tårer

Miedo: m frygt

Sufriendo: (<sufrir: at lide)

Gritar: at råbe

Golpe: m slag

Roca: f klippe, sten

Pescar: at fiske

Fondo: m bund

Callar: at tie, at være tavs

Aguantarás: fremtid af "aguantar" (at holde ud)

Salir: at flygte

Corriendo: gerundium af "correr": at løbe

Gramática

1. En el texto aparecen muchos tiempos verbales diferentes. Completa el cuadro con ejemplos del texto:

Navneform (infinitiv)	Nutid (præsens)	Førnutid (perfektum)	Fremtid (futurum) med "ir a + infinitiv"	Fremtid (futurum)

2. En el texto de la canción, aparecen varias Perífrasis verbal. Subráyalas y escribe su significado en danés:

Perífrasis verbal	Significado en danés

3. ¿Qué otras perífrasis verbales conocéis?

Comprensión

1. ¿De qué habla la canción?
2. ¿A quién está dirigida?
3. ¿Qué debe hacer el destinatario de la canción? ¿Por qué?

1. Leemos y trabajamos con un artículo de El País "El Papa contra la teoría del género" (2015), donde el Papa da su opinión sobre la igualdad de género.

Antes de leer. ¿Conocéis estas palabras clave para entender el artículo? Escribidlas en la nube correcta:

estar a favor <> en contra, diferencia, complementariedad, semejanza, competir, dominar, reciprocidad, unión matrimonial, vida, ser humano, escucha, ayuda mutua, conocerse, crecer, frustración, resignación, anular, confrontarse con, peligro, paso atrás, tratar con respeto, amistad, apreciarse, construir, sociedad libre, justicia, voz, autoridad.

Sustantivos



Verbos



Link: [Leemos el artículo aquí](#)



Autor: Manfred Kindlinger, Fuente: Pixabay

Vocabulario

Se mantenga < konjunktiv af "mantenerse": at holde

Infalible: sikker, ufejlbarlig

Consolidación: f fundamentering

"Prueba del algodón": her bevis

Bajo: under

Apariencia: f ydre, udseende

Situar: at placere

Se ha convertido < convertirse: at forvandle sig

Frontera: f grænse

Demuestra < demostrar: at bevise

Incompatible: uforenelig

Arremeter: at kaste sig over

Perseguir: at forfølge

Confrontarse: konfronteres med

Retroceder: at gå tilbage

Remoción: f fratagelse

Frecuencia: f hyppighed

Defensa a ultranza: f forsvar på liv og død

Se ha negado: < negarse: at nægte

Supremacía: f overhøjhed

Me temo: < temer: at have en mistanke om

Cuestión pendiente: her "uafgjort opgave"

Poder: m magt

Tremendamente: vældig, enorm

Suponer: at antage

Apolillado/a: mølædt, gammel

Discurso: m tale

Subrayar: understrege

De ninguna manera: på ingen måde

Soñar: at drømme

Encontrar: at finde

Dignidad: f værdighed

Como si fuera: som om det var

Lamentable: elendig

Demonio: m djævel

Reclamar: at kræve

Seguimos amparando: (verbalperifrase "seguir + gerundium"): vi bliver ved med at acceptere

Rechazo: m afvisning

Duda: f tvivl

Abonado: kreditværdig

2. Discusión sobre estas dos cuestiones que resumen la opinión del Papa en relación a la igualdad de género. ¿Cuál es la opinión del Papa al respecto? ¿Estáis de acuerdo? ¿Por qué/por qué no?

- “La solución es la complementariedad, NO anular las diferencias”
- “La crisis de fe es la causa de la crisis actual entre hombres y mujeres”

3. ¿Cómo creéis que influye la religión en el tema de la igualdad de género?

4. ¿Es el catolicismo una religión que influye de manera negativa a la creación de estereotipos masculinos y femeninos? ¿Por qué?



Autor: Wengen, Fuente: Pixabay

13

Elaboración y presentación de producto creativo

Lav et kreativt, innovativt og spændende produkt på spansk, hvis formål er at kæmpe for at der er mere "lighed mellem kønnene". I kan vælge at lave en sang, plakat, sang, Instagram-konto, hjemmeside eller noget helt andet, som I selv finder på.

I får tid til at arbejde med produktet, og bagefter skal alle grupper præsentere deres produkt for hinanden.

I må godt gøre jeres produkt synligt for hele skolen, f.eks. ved at hænge plakaterne op i fællesområder eller få skolens SoMe-medarbejder til at lave et opslag eller en story om projektet.

14

Propuesta para trabajo escrito sobre el tema “Igualdad de género” (delprøve 1 + delprøve 2)

Eksamensopgaven i spansk begyndersprog til STX fra 24. maj 2019, som handler om Rebeca Lane fra Guatemala, som er en ”rapper”, der kæmper for lighed mellem kønnene.

Opgaven kan hentes på Prøvebanken.dk med lærer-Unilogin.



Fuente: Facebook Mujeres Jóvenes Federación