

Maßnahmen zum Klimaschutz

Undervisningsmateriale til tysk om verdensmål 13

13 MASSNAHMEN ZUM KLIMASCHUTZ



Materialet er udviklet af Wiebke Petrowitz & Lone Holm
Kruses Gymnasium for Mellempfolkeligt Samvirke med støtte
fra NCFE, Det Nationale Center for Fremmedsprog

**VERDENS
KLASSE**
MELLEMPFOLKELIGT
SAMVIRKE actionaid



Inhaltsverzeichnis

1. Introduction	3
2. Video mit Amy vom Schiller Gymnasium Berlin	7
3. SDG - Maßnahmen zum Klimaschutz: Warum ist es wichtig?	10
4. Fridays for Future Deutschland	14
5. Letzte Generation Deutschland	18
6. Interview mit Pit (Fridays for Future) und Simon (Letzte Generation)	21
7. Sind Blockaden fürs Klima in Ordnung?	26
8. Aufgestaut	29
9. Video mit Schülern des Schiller Gymnasiums Berlin	32
10. Die Tu Du's der Vereinten Nationen (UN)	35
11. Pinzler und Wessel „Vier fürs Klima“ (2018)	37
12. Miniprojekt und Klimadebatte	39

Wortschatz üben

Übe den Wortschatz zum Thema mit dem Quizlet:

Link: [Quizlet](#)



Wortklassen

Die Wörter der Wortwolke gehören verschiedenen Wortklassen an. Einige Wörter können aber ganz einfach die Wortklasse ändern. Versuche die Wortklasse der Wörter in der Tabelle zu ändern.

Nomen/Substantiv	Verb	Adjektiv
Die Handlung	handeln	handelnd
		warm
Der Schnee		
		erneuerbar
	regnen	

Kahoot

Was weißt du über „Klimawandel und Klimaschutz“ in Deutschland?

Link: create.kahoot.it



Das Video zum SDG 13 „Maßnahmen zum Klimaschutz“

1. Im Plenum: Seht euch das kurze Video zum Einstieg an:

Link: [Video zum SDG 13](#)



Kinder-uni-Erklärvideo: Ziel 13 - Maßnahmen zum Klimaschutz

2. Besprecht zu zweit den Inhalt des Videos. Kannst du den Inhalt mit Hilfe der Wörter unten nochmal deinem Nachbarn erzählen?

Wortschatz

der Klimawandel – die Überschwemmung – die Dürre - die Hitzeperiode – viele Häuser zerstört – 300.000.000 Mio. Menschen auf der Flucht – die Schuld – das Gas – das Kohlendioxid/CO₂ – entstehen – die Energieerzeugung – umweltschonend – stoppen – retten

3. Wozu führt der Klimawandel? Welche Konsequenzen hat der Klimawandel?

4. Was können Politiker tun, um den Klimawandel zu stoppen?

5. Welche Dinge können wir konkret im Alltag tun, um den Klimawandel zu stoppen?

Deine CO₂-Berechnung

1. Gehe auf die Homepage:

Link: www.goethe.de Und mache eine CO₂-Rechnung.



2. Besprich dein Ergebnis mit deinem Partner neben dir. Verwende die Redemittel unten.

Wie schneidest du bei der CO₂-Rechnung ab?

Worauf kannst du verzichten, um deine Bilanz zu verbessern?

Worauf kannst du nicht verzichten?

Redemittel

Ich schneide ganz gut/schlecht/mittelmäßig ab, weil...
Ich verzichte auf ..., weil...
Ich verzichte nicht auf ..., weil...
Ich kann auf... verzichten, weil...
Ich kann nicht auf...verzichten, weil...

Wie stehst du zum Klimawandel?

Versuche, deine Haltung zu erklären und auch Argumente dagegen zu finden.

Der Klimawandel ist ein Problem...	Der Klimawandel ist kein Problem...
Ich finde, dass der Klimawandel ein Problem ist, weil...	Ich finde nicht, dass der Klimawandel ein Problem ist, weil...

Wortschatz

schlimm – egal – keinen Unterschied machen – es ist zu spät – es ist nicht meine Verantwortung –
ich weiß nicht was ich machen soll – extrem – Angst – traurig – bedrückt – verzichten –
ändern – retten

2

Video mit Amy vom Schiller Gymnasium Berlin



Interaktives Video mit Amy

Seht das Video und seid aufmerksam auf Amys Antworten

Link: [Video uden undertekster](#)



Link: [Video med undertekster](#)



Wählt die richtige Antwort und setzt die Buchstaben zu einem Wort zusammen.

1. Wie alt ist Amy?

A Sie bist 18 Jahre alt.	W Sie ist 18 Jahre alt.
E Er wird 18 Jahre alt.	K Sie wird 18 Jahre alt.

2. Wie findet Amy den Klimawandel?

A Amy findet den Klimawandel beängstigend.	B Amy findet, dass es andere Probleme als den Klimawandel gibt.
I Amy finden den Klimawandel beängstigend.	R Amy findet den Klimawandel nicht beängstigend.

3. Wie erlebt sie den Klimawandel?

O Sie erlebt, dass es im Sommer immer wärmer wird.	S Sie erleben, dass das Wetter immer extremer wird.
P Sie erlebt nur, dass es mehr regnet.	R Sie erlebt, dass das Wetter immer extremer wird.

4. Was macht Amy, um dem Klimawandel vorzubeugen?

M Amy minimiert ihren Fleischkonsum.	S Amy fährt mehr mit dem Rad.
R Amy minimieren ihren Fleischkonsum.	K Amy kauft andere Produkte ein.

Das Wort ist: _____

Seht das Video nochmal und beantwortet zwischendurch Amys Fragen und besprecht es mit einem Partner oder nehmt selbst ein Video auf

- Wie heißt du? Und wie alt bist du?
- Was bedeutet der Klimawandel für dich?
- Wie siehst du die Klimaveränderungen in deinem Alltag?
- Was machst du denn, um dem Klimawandel vorzubeugen?

Extraherausforderung: Stell auch Amy Fragen zu ihren Antworten.

Vergleiche dich mit Amy

Wie steht Amy zum Klimawandel? Und du? Verwendet den Wortschatz unten

Wortschatz

wir sehen das gleich – wir sind uneinig – wir sehen das verschieden – sie hat recht – ich finde das richtig – ich sehe das ganz anders – wir sind anderer Meinung – ich kann mich ihr anschließen – sie übersieht etwas – sie kann mich nicht überzeugen – wir finden beide, dass... – was sie sagt ist sinnvoll, denn...

Grammatik: als & wie verwendet man für Vergleiche. wie = gleich, als = verschieden. Zum Beispiel:

Er ist so groß wie ich.

Er ist größer als ich.

Bemerk: In den Sätzen stehen die Satzglieder, die verglichen werden, im selben Kasus.

Schreibt zwei Sätze, die zusammenfassen, ob ihr einig seid (wie) oder ob ihr verschiedene Haltungen habt (als).

wie (gleich, einig)	als (verschieden, uneinig)

Was sagen die Deutschen?

Seht euch die Statistik unten an. Sie zeigt, ob sich die Wähler der deutschen Parteien um den Klimawandel Sorgen machen.

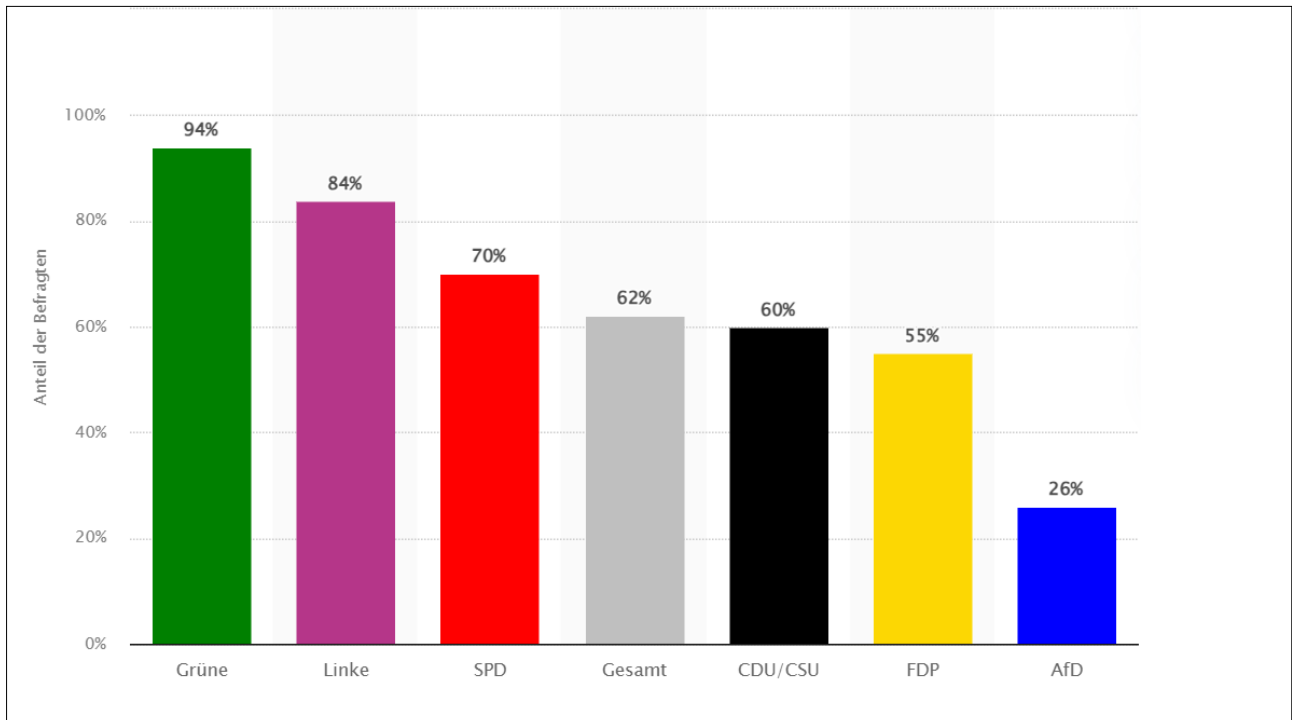
Fasst zusammen, was die Statistik zeigt. Verwendet die Redewendungen unten.

Präposition	Beispiel
laut + Dativ (oder Genitiv) oft auch ohne Artikel	Laut der Statistik sind 50% der Deutschen weiblich. Laut einer neuen Statistik sind 80% der Deutschen weiblich.
zufolge + Dativ steht nach dem Nomen	Der Statistik zufolge sind 80% der Deutschen weiblich.
nach + Dativ steht vor oder nach dem Nomen	Nach der Statistik sind 80% der Deutschen weiblich. Der Statistik nach sind 80% der Deutschen weiblich.

Untersucht jetzt in Gruppen eine der deutschen Parteien: Grüne, Linke, SPD, CDU/CSU, FDP und AfD. Wofür stehen sie? Wer sind ihre Wähler? Was ist ihre Ideologie?

Ist das Ergebnis der Umfrage überraschend? Gibt es in Dänemark wohl eine ähnliche Tendenz?
Warum ist das so?

Statistik: Bereitet Ihnen der Klimawandel Sorgen?



3

SDG - Maßnahmen zum Klimaschutz: Warum ist es wichtig?

13 MASSNAHMEN ZUM KLIMASCHUTZ



Ziel 13: Umgehend Maßnahmen zur Bekämpfung des Klimawandels und seinen Auswirkungen ergreifen

Der Klimawandel betrifft heute jedes Land auf allen Kontinenten. Er wirkt sich negativ auf die Volkswirtschaften und das Leben jedes Einzelnen aus, wofür Menschen, Gemeinden und Länder schon heute und auch in Zukunft zahlen. Die Wetterverhältnisse ändern sich, der Meeresspiegel steigt, die Wetterereignisse werden immer extremer und die Treibhausgasemissionen erreichen heute die höchsten Werte in der Geschichte. Ohne entsprechende Maßnahmen dürfte die durchschnittliche Oberflächentemperatur der Welt in diesem Jahrhundert drei Grad Celsius überschreiten. Am stärksten betroffen sind die Ärmsten und Schwächsten.

Erschwingliche, ausbaufähige Lösungen sind jetzt verfügbar, damit Länder zu saubereren, widerstandsfähigeren Volkswirtschaften übergehen können. Das Tempo des Wandels beschleunigt sich, da immer mehr Menschen auf erneuerbare Energien und eine Reihe anderer Maßnahmen zurückgreifen, die die Emissionen reduzieren und die Anpassungsbemühungen erhöhen werden. Der Klimawandel ist jedoch eine globale Herausforderung, die keine nationalen Grenzen kennt. Es ist ein globales Problem, dessen Lösungen auf internationaler Ebene koordiniert werden müssen.

Um die globale Reaktion auf die Bedrohung durch den Klimawandel zu verstärken, haben die Länder auf der COP21 in Paris das Übereinkommen von Paris angenommen, das im November 2016 in Kraft getreten ist. In der Vereinbarung haben sich alle Länder darauf geeignet, den globalen Temperaturanstieg auf deutlich unter zwei Grad Celsius zu begrenzen. Bis April 2018 hatten 175 Parteien das Pariser Abkommen ratifiziert und zehn Entwicklungsländer hatten ihre ersten nationalen Anpassungspläne zur Reaktion auf den Klimawandel vorgelegt.

umgehend: omgående, straks
Auswirkung (f): konsekvens

betreffen: angå
auswirken: påvirke
Volkswirtschaft (f): nationaløkonomi
Gemeinde (f): kommune
Wetterverhältnis (n): vejrforhold
Zukunft (f): fremtid
Meeresspiegel (m): havoverflade
Treibhausgasemission (f): drivhusgasemission
Wert (m): værdi
durchschnittlich: gennemsnitlig
Oberflächentemperatur (f): overfladetemperatur
überschreiten: overskride
betroffen: påvirket

erschwingliche: overkommelig (ift. pris)
ausbaufähige: potentielle
verfügbar: står til rådighed
widerstandsfähiger: modstandsdygtig
übergehen: overgå
beschleunigen: fremskynde
zurückgreifen: gribe tilbage på; bruge
Anpassungsbemühungen (f): tilpasningsindsats

*Bedrohung (f): trussel
Übereinkommen (n): aftale, konvention
Vereinbarung (f): aftale
sich einigen: enes
deutlich: betydelig
begrenzen: begrænse
ratifizieren: underskrive
Entwicklungsländer (n): udviklingsland
Anpassungsplan (m): tilpasningsplan*

Richtig oder falsch?

	Richtig	Falsch
1. Der Klimawandel wirkt sich negativ auf das Leben jedes Einzelnen aus.		
2. Der Meeresspiegel steigt nicht an.		
3. Wetterereignisse werden immer extremer.		
4. Ohne Maßnahmen wird die Temperatur in diesem Jahrhundert 3 Grad Celsius überschreiten.		
5. Das Tempo des Wandels beschleunigt sich nicht.		
6. Der Klimawandel ist kein globales Problem.		
7. Auf dem COP21 in Paris hat man ein Übereinkommen angenommen.		

Buchstabensalat

Welche Wörter aus dem Text verstecken sich hier? Seht im Text nach.

AusIEKUGKNWNR_____

WetterSHELENRÄVTIS_____

ZuFTNUK_____

beNFETNFORF_____

GrNZENE_____

Wer muss was tun? Was kann man tun?

Um dem Klimawandel vorzubeugen, muss etwas getan werden.

Verwende das Verbum „tun“ um drei Vorschläge zu schreiben, vielleicht mit Inspiration aus dem Text, was verschiedene Gruppen tun können, um dem Klimawandel vorzubeugen.

Politiker können viel tun, zum Beispiel.... Bürger können viel tun, zum Beispiel.... Reiche Länder können viel tun, zum Beispiel.... Arme Länder können viel tun, zum Beispiel.... Ich finde ... sollten mehr tun als jetzt, weil... Dein Vorschlag:

Ein internationales Dilemma

Warum ist der Klimawandel ein internationales Dilemma? Versucht diese Sätze zu vollenden. Denkt daran, dass „weil“ und „da“ einen Nebensatz einleiten und das Verbum am Ende stehen muss.

Der Klimawandel ist ein internationales Dilemma, weil... Ich denke, der Klimawandel ist ein internationales Dilemma, da...

Überlegt zu zweit, was ihr von diesem Text gelernt habt. Schreibt drei einfache Fragesätze mit neu gelernten Wörtern im Präsens.

Quiz & tausch

Spielt eine Runde „Quiz & tausch“ in der Klasse. Jeder nimmt eine von euren Fragen mit und macht einen Klassenspaziergang, stellt jemanden aus der Klasse deine Frage und beantworte selbst die von deinem Partner, dann tauscht ihr die Karten.

4

Fridays for Future Deutschland

Introduktion

Geht auf die Homepage



Link: fridaysforfuture.de oder seht euch an, wie Fridays For Future Deutschland sich auf sozialen Netzwerken wie Tiktok oder Instagram präsentiert. Schaut euch die Seite oder Beiträge an.

Was ist das für eine Organisation?	Was ist das Ziel der Organisation?	Wie arbeitet die Organisation?

Seht euch den Wortschatz zur Homepage an.

Geht dann auf:

Link: fridaysforfuture.de/forderungen/100-Tage/ und lest euch die Forderungen von Fridays for future durch.



Wortschatz zur Homepage

Forderung (f): krav

Einhaltung (n): overholdelse

Kohleausstieg (m): exit fra kulminedrift

erneuerbar: vedvarende

Energieversorgung (f): energiforsyning

entscheidend: afgørende

Energieträger (m): energikilde

Ausstoß (m): emission

laut: ifølge

geschafft: opnået

lebenswert: værd at leve

krachend: storartet

Anmaßung (f): uforskammethed

ergreifen: gribe

Auszug

Wir fordern in den ersten 100 Tagen einer neuen Bundesregierung:

1. Die Verabschiedung eines 1,5°C-konformen CO₂-Budgets
2. Die sofortige Beendigung neuer Erdgasinfrastrukturprojekte und Beschluss des Erdgasausstiegs bis spätestens 2035
3. Einen sozialverträglichen Ausstieg aus allen fossilen Energien in Deutschland
4. Die Beseitigung aller (politischen) Ausbaubremsen für Sonnen- und Windenergie und die Versiebenfachung des Ausbaus
5. Das Einleiten einer radikalen, sozial gerechten Mobilitätswende
6. Das Übernehmen globaler Verantwortung: Deutschland verpflichtet sich, für seine historischen Verantwortungen einzustehen

fordern: kræver

Verabschiedung (f):

vedtagelse

sofortig: med det samme

Erdgasinfrastrukturprojekte

(pl): projekter for jordgas

Beschluss des Erdgasausstiegs (m):

beslutning til at droppe jordgas

sozialverträglichen: social

retfærdig

Beseitigung (f): fjernelse

Ausbaubremsen (pl): stoppe

med at udbygge

Versiebenfachung des Ausbaus

(m): syv dobbelt udvidelse

Einleiten (n): indledningen

gerechten Mobilitätswende (f):

retfærdig ny mobilitet/

Übernehmen (n): overtagelsen

Verantwortung (f): ansvar

Wie kann man das einfacher sagen, versucht die Forderungen in einfacher Sprache sagen:

1. Wir wollen...
2. Wir meinen...
- 3.

Fragen zum Text auf der Homepage

1. Wie lange kämpft man bei Fridays for Future für das Einhalten des 1,5 Grad Ziels?
2. Welche Konsequenzen haben die Klimaveränderungen konkret in Deutschland gehabt?
3. Warum ist die Zeit jetzt besonders wichtig?
4. Welche Rolle hat die Politik? Und welche Forderungen gibt es an sie?

Musikvideo „Fight every Crisis“

Geht auf:

Link: [Musikvideo](#) und seht euch das Musikvideo an. Es ist eine Art



Titelsong für die Fridays for Future Bewegung.

Findet den Liedtext im Internet und lest ihn mit, während ihr das Lied hört.

Seht euch den Refrain an:

Schon wieder so 'n Streik Alle sind vereint Es wird Zeit Doch die Politik vergeigt es Solange nichts passiert Wird weiter demonstriert Wir alle rufen "Fight Every Crisis" Wir bekämpfen jede Krise Und zusammen sind wir ganz schön viele	vereinen: forene vergeigen: ødelægge passieren: ske ganz schön = (her i betydningen) temmelig
--	--

Fragen zum Lied und Video

Wer singt das Lied und wo? Warum denkst du, hat man dieses Setting gewählt?

Was ist die Botschaft des Liedes?

Welche Stilmittel werden im Text verwendet?

Welche Stilmittel werden im Video benutzt?

Wen sieht Fridays for Future als ihren Gegner?

Bildbeschreibung

Sucht euch eins der Bilder aus und beschreibt, was ihr seht, versucht auch die Banner zu lesen und zu erklären, wofür und wie Fridays for Future kämpft. Verwendet die Redemittel.

Redemittel

Auf dem Bild ist/sind ...

Auf dem Bild sieht man ...

In der Ecke oben/unten rechts/links ist/sind ...

Neben/vor/hinter/unter/über + dativ

In der Mitte ...



Bild 1



Bild 3



Bild 2



Bild 4



5

Letzte Generation Deutschland

Wortschatzübung

Sucht die Übersetzung für die deutschen Begriffe im Wörterbuch

Deutsches Wort	Dänische Übersetzung
zwingen (vb.)	
Bündnis, das	
einhalten (vb.)	
Klimakleber, der (her: pl.)	klimaaktivister, der klistrer sig fast
aufhalten (vb.)	
Aufstand, der	
Ablehnung, die	

Wer ist die Letzte Generation?

Lies die sechs kleinen Texte oder Aussagen. (LG = Letzte Generation)

<p>A</p> <p>Die LG ist ein Bündnis von Klimaaktivisten in Deutschland und in Österreich. Sie haben das Ziel, durch zivilen Ungehorsam die Regierung zu zwingen, das 1,5-Grad-Ziel einzuhalten.</p>	<p>D</p> <p>Die Gruppe bekommt viel Aufmerksamkeit, weil sich die Aktivisten bei vielen Aktionen festkleben. Seit April 2023 sind sie sehr viel in Berlin aktiv. In der Öffentlichkeit stoßen diese und andere Protestformen teilweise auf Ablehnung.</p>
<p>B</p> <p>Die LG bildete sich 2021 aus Teilnehmern verschiedener Gruppen. Anfang 2022 machten sie erste Aktionen, sie nennen das den „Aufstand der Letzten Generation“.</p>	<p>E</p> <p>Teilnehmer der Letzten Generation werden auch als Klimakleber oder Klimaterroristen bezeichnet. Das ist negativ gemeint.</p>
<p>C</p> <p>Die „Letzte Generation“ nennt sich so, weil wir die letzte Generation sind, die die Klimaveränderungen noch aufhalten kann.</p>	<p>F</p> <p>Regelmäßig kommt es in Deutschland wegen der Aktionen zu Verurteilungen der Aktivisten. In den meisten Fällen werden sie mit Geldstrafen bestraft.</p>

Welche Wörter sind Schlüsselwörter in den sechs Texten?

A Klimaaktivisten, ziviler ... D _____

B _____ E _____

C _____ F _____

Welche Überschrift passt?

Wähle eine passende Überschrift zu jedem der sechs Texte und zieht einen Strich, dahin wo ihr denkt, dass die Überschrift am Besten passt.

1 Der Name	A
2 Die Strafen	B
3 Das Ziel der Organisation	C
4 Die Reaktion der Presse und Bevölkerung	D
5 Die Gründung der „Letzten Generation“	E
6 Aktionen in der Hauptstadt	F

Überlegt euch zu zweit, wer die Letzte Generation ist? Erzähl jetzt deinem Nachbarn alles, was du weißt.



Geht auf die Seite:

Link: letztegeneration.org/erklaerung/



Fragen zum Text

1. Was meint die Letzte Generation mit dem Titel „Wir sind die 99 Prozent“?
2. Untersucht im Internet: Was ist die Katastrophe im Ahrtal?
3. Wie hat Andy Neumann diese Katastrophe erlebt?
4. Wie reagiert der reichste 1 Prozent auf die Klimakrise?
5. Wer leidet am meisten unter den Folgen der Klimakrise?
6. Was hat das Bundesverfassungsgericht 2021 entschieden?
7. Was ist die konkrete Forderung der Letzten Generation? Wie soll sich die Demokratie Deutschlands verändern?

Bildbeschreibung

Sucht euch eines der Bilder aus und beschreibt, was ihr seht und versucht auch die Banner zu lesen und zu erklären, wofür und wie die Letzte Generation kämpft. Verwendet die Redemittel.

Redemittel

Auf dem Bild ist/sind ...

Auf dem Bild sieht man ...

In der Ecke oben/unten rechts/links ist/sind ...

Neben/vor/hinter/unter/über + dativ

In der Mitte ...

Bild 5



Bild 6



Bild 8



Bild 7

6

Interview mit Pit (Fridays for Future) und Simon (Letzte Generation)

Wortschatz

Lest euch erst den Wortschatz unten durch und macht dann ein „Quiz & tausch“ oder ein „Memory“ (vendespil) mit den Wörtern.

Deutsches Wort	Dänische Übersetzung
ziviler Ungehorsam (m)	civil ulydighed
vorgeworfen (vb.)	bebrejdet
Artikel (m) 20a	Artikel i den tyske grundlov, her står at staten vil beskytte og har ansvar for de kommende generationer og de naturlige livsgrundlag og dyr.
Regression (f)	tilbageslag, indskrænkning
Schulschwänzer (m) (her: pl.)	en, der pjækker fra skolen
Demo (f)	demonstration
anziehen (vb.)	tiltrække
Eskalationsstufe (f)	eskalationstrin
Kriminalisierungskampagne (f)	kampagne for at få nogen til at fremstå kriminel
Druck (m) ausüben	lægge pres på

Setz jetzt die Wörter aus dem Wortschatz in den Lückentext ein

Der _____ soll per Gesetz sichern, dass auch kommende Generationen eine Lebensgrundlage haben.

Die Aktivisten wollen _____ auf die Politik _____. Sie wollen auf verschiedene Weise Leute _____ bei ihnen mitzumachen.

Fridays for Future ist eine Organisation, die Schüler dazu aufruft, _____ zu sein. Sie sollen am Freitag auf eine _____ gehen und aktiv gegen den Klimawandel kämpfen.

Die Letzte Generation geht da etwas weiter, sie schwänzen nicht die Schule, sie sind radikaler. _____ bedeutet, dass man Regeln und Gesetze bricht. Vielen Aktivisten der Letzten Generation wird _____, dass sie zu weit gehen. Sie gehen auf eine neue _____.

Besonders die Letzte Generation muss viel _____ hinnehmen. Sie erleben eine _____ von der Politik.

Seht euch das Video an. Wer sagt was?

Link: [Video uden undertekster](#)



Link: [Video med undertekster](#)



	Simon	Pit
		
Wir sind eine konsensfähige Bewegung.		
Wir bedienen uns des zivilen Ungehorsams.		
Und wir sind jetzt in der nächsten Eskalationsstufe.		
Wir sind hier auch wahnsinnig unbequem für die Politik.		
... das macht mir total Hoffnung, dass das Bild, das die Gesellschaft von uns hat, immer noch ein sehr positives ist.		
Ich würde immer den Protest von Fridays for Future, dem von der letzten Generation vorziehen.		
Man instrumentalisiert die Letzte Generation oft, um nur über die Strukturen zu reden.		

Bildbeschreibung

Erkläre, was du auf diesen Bildern/Screenshots aus dem Video siehst? Was ist die Situation?
Setz dann die fehlenden Wörter in den Bildtext unter den Bildern ein.



Bild 9
Pit und Simon _____ in
einer Wohnung und reden
über _____.

Klima-Aktivisten

Justizverwaltung sieht in "Letzter Generation" keine kriminelle Vereinigung

Mi 19.07.23 | 11:23 Uhr

60



Bild 10
Zwei Demonstranten _____ auf
_____, gegenüber sitzt ein
_____.

Then we'll give you #MashedPotatoes on a painting!



Peter Kalmus og 7 andre

Bild 11
Zwei junge _____
werfen _____ auf ein Bild in
_____.



Bild 12
Das sind die _____ von FFF
und LG.



Bild 13

Hier _____ wir _____ auf einer
_____ von FFF.

Fragen zum Video

Das Äußere

1. Beschreibe Pit und Simon.
2. Wo treffen sich Pit und Simon?
3. Wie endet das Video und was bedeutet das?

Der Inhalt

1. Was erzählt Simon über die Methoden der „Letzten Generation“?
2. Was ist schwierig an der Arbeit der „Letzten Generation“? Was sehen sie als große Herausforderung?
3. Was sagt Pit über die Kritik, die „Fridays for Future“ bekommt?
4. Was macht Pit Mut?
5. Was sagt Simon (Letzte Generation) über das Engagement von Pit (Fridays for Future)?
6. Was sagt Simon dazu, dass die „Letzte Generation“ Klimaterroristen genannt werden?
7. Was sagt Pit über die Kritik an der „Letzten Generation“?

7

Sind Blockaden fürs Klima in Ordnung?

Pit und Simon sind bei verschiedenen Organisationen, die verschieden für das Klima kämpfen. Sie wirken sehr einig, haben aber verschiedene Wege des Aktivismus gewählt.

Denkst du, dass Blockaden für das Klima in Ordnung sind? Sammle Argumente dafür und dagegen.

Für Klimablockaden	Gegen Klimablockaden

Argumente sortieren

Jetzt hast du Argumente gefunden für beide Seiten. Sieh dir nun die untenstehenden an und erweitere deine Liste, was passt wohin? Setze ein Kreuz.

Argumente	Dafür	Dagegen
Die Aktionen der Letzten Generation handeln nur davon, Aufmerksamkeit zu erregen.		
Die Welt ist auf dem Weg in eine Klimakatastrophe und wir haben kaum noch Zeit.		
Kinder und Jugendliche haben erreicht, dass man sie hört.		
Die Letzte Generation schränkt unsere Freiheit ein.		
Die Aktionen der Letzten Generation sind friedlich und ohne Gewalt.		
Wie schlimm ist ein Stau, wenn die Zukunft auf dem Spiel steht?		
Die jungen Aktivisten und Klimakleber verdienen unseren Respekt für ihr Handeln.		
Viele Leute in der Bevölkerung verstehen die Letzte Generation nicht, und die LG stößt deshalb auf Widerstand.		
Der Erfolg der Aktionen hängt davon ab, ob die Bevölkerung die Protestform versteht und unterstützt.		

Die Rolle der sozialen Medien

Arbeitet in Paaren mit den sozialen Medien und den Klimabewegungen. Sowohl Fridays for Future (Deutschland) als auch die Letzte Generation verwenden soziale Medien, um auf sich aufmerksam zu machen. Seht euch bei Instagram, Tiktok oder anderen sozialen Medien ausgewählte Posts an.

Was ist die Botschaft der Posts?

Wer ist die Zielgruppe?

Welche visuellen Elemente werden verwendet? Welche Emojis werden benutzt?

Wie sehen die Kommentare aus?

Beurteilt den Post: Funktioniert der Post? Warum/ warum nicht?

Ein Plakat für eine Demo machen

Entwerft in einer Gruppe drei Plakate für eine Fridays for Future Demo. Schreibt kurze Sätze, Aufforderungen (im Imperativ) oder Slogans. Seid kreativ!



Bild 14
Screenshot aus dem Video, auf dem wir eine Demonstration von FFF sehen.

Aktivismus in einer Demokratie– warum ist das wichtig?

Sprecht in kleinen Gruppen über die Fragen und beantwortet mündlich und schriftlich.

1. Welche Argumente kann es dafür geben, dass Aktivismus für die Demokratie wichtig ist?

Überlegt euch Argumente dafür, was in dem Text des Interviews oben steht.

Verwendet den Wortschatz unten.

2. Diskutiert: Kann Aktivismus zu weit gehen?

Ja, Aktivismus geht zu weit, wenn...	Nein, Aktivismus geht nicht zu weit, denn...

Wortschatz

die Entwicklung – sich aktiv beteiligen – sich einbringen – die eigene Meinung ausdrücken – die Politik zum Handeln zwingen – die Aufmerksamkeit erzeugen – die nächste Eskalationsstufe – nicht ernstgenommen werden – von den Problemen ablenken – die Klimakids und Schulschwänzer

3. Einige der Aktivisten werden kriminalisiert und sogar mit Terroristen verglichen. Erklärt das Problem dabei. Verwendet die Redemittel unten.

Redemittel

Es ist ein Problem, weil...

Wenn Aktivisten Terroristen genannt werden, dann...

Ich finde, dass...

Meiner Meinung nach...

4. Ein Post am Ende des Videos zeigt Finanzminister Christian Lindner (FDP), untersucht, wer das ist und wofür er steht?

Schriftliche Aufgabe, einen Brief schreiben

Schreibe einen Brief an entweder Simon oder Pit, indem du sie zu ihrer Arbeit als freiwillige befragst. Bist du einig mit ihren Haltungen und Überzeugungen, die im Interview zum Ausdruck kommen?

Dein Brief soll einen bestimmten Aufbau haben, folge der Vorlage unten

Begrüßung	Einleitung/Motivation für den Brief	Hauptteil mit deinen Fragen	Abschluss/ Konklusion	Schlussformel
-----------	-------------------------------------	-----------------------------	--------------------------	---------------

Wortschatz

Lieber..., Ich schreibe dir..., Ich will dich etwas fragen..., ich wundere mich..., ich verstehe nicht..., warum..., ich hoffe von dir zu hören, ich freue mich von dir zu hören, Meiner Meinung nach..., Mit freundlichen Grüßen...,

8

Aufgestaut

Seht euch den den Trailer der Serie "Aufgestaut" an

Link: zdf.de/serien/aufgestaut



Wortschatz

Was bedeutet das Verbum "aufstauen"?	Was kann sich "aufstauen"?	Was passiert, wenn sich etwas "aufgestaut" hat?

Welche Personen sieht man im Video? Beschreibt die zwei Seiten der Situation oder des Konflikts. Was sieht man? Was wollen die Personen? Was ist ihr Ziel? Und wie werden sie daran gehindert?



Hier sieht man die...	Hier sieht man die...
Die Personen wollen...	Die Personen wollen...
Ihr Ziel ist...	Ihr Ziel ist...

Vermutungen anstellen

Wie endet der Trailer? Was denkst du, was das bedeutet?

Vielleicht endet der Trailer damit, dass...

Vermutlich...

Möglicherweise...

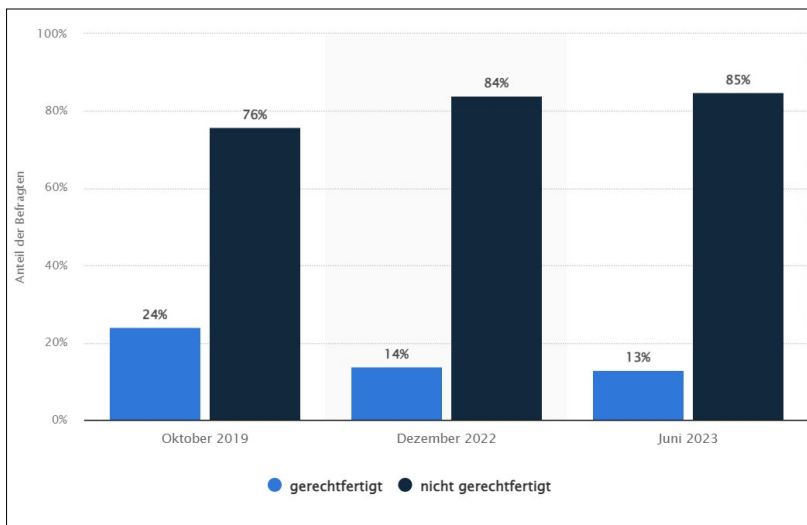
Was sagen die Deutschen?

Beende die Sätze

Die Statistik zeigt, dass ...

Das ist ein Problem für die Letzte Generation, wenn...

Statistik: Halten Sie das Blockieren von Straßen und Verkehr zum Zweck von Klimaprotestaktionen für gerechtfertigt?



Kummer "Der letzte Song" (Alles wird gut) (2023)

Im Trailer kannst du das Lied „Der letzte Song“ von Kummer hören.

Sieh dir das Musikvideo an

Link: [Musikvideo](#)



Bild 15: Screenshots aus dem Musikvideo

Lies den Refrain von dem Lied

<p>Ich wär' gerne voller Zuversicht Jemand, der voll Hoffnung in die Zukunft blickt Der es schafft, all das einfach zu ertragen Ich würd' dir eigentlich gern sagen</p> <p>Alles wird gut Die Menschen sind schlecht und die Welt ist am Arsch Aber alles wird gut Das System ist defekt, die Gesellschaft versagt Aber alles wird gut Dein Leben liegt in Scherben und das Haus steht in Flammen Aber alles wird gut Fühlt sich nicht danach an aber alles wird gut</p>	<p>Zuversicht (f): optimisme Hoffnung (f): håb</p> <p>ertragen: tåle</p> <p>Gesellschaft (f): samfund</p> <p>liegt in Scherben: ligger i skår/ er ødelagt</p>
--	--

Wie sieht das lyrische Ich die aktuelle Situation in Deutschland? Ist das lyrische Ich ein Optimist oder ein Pessimist? Was wäre das lyrische Ich gerne?
 Was bedeutet „Alles wird gut“? Wie ist das gemeint?
 Wie passt das Lied zum Thema Klimawandel?

9

Video mit Schülern des Schiller Gymnasiums Berlin

Seht das Video

Link: [Video uden undertekster](#)




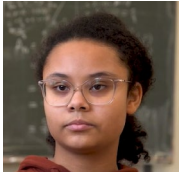

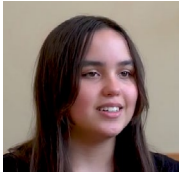

Link: [Video med undertekster](#)



Was bedeuten die Wörter in den Sprechblasen?

Wörter im Video	Dänische Übersetzung
eine Veränderung (f)	
Plätze (pl) sind wärmer oder kälter als zuvor	
Alltag (m)	
In den Bergen (pl)	
keinen Schnee (m)	
Maßnahmen (pl)	
Zukunft (f)	
persönlich	
vorzubeugen	
Verantwortung (f)	
viele Schritte (pl)	
öffentlichen Verkehrsmittel (pl)	
recycle meinen Müll (m)	
Klimawandel (m)	
nachhaltige Energien (pl)	
Transportmöglichkeiten (pl)	
Demonstrationen (pl)	
Flugzeug (n)	
ältere Generation (f)	
Spaltung (f)	
vorzubeugen	

Was sagen die Schülerinnen Amy, Debbie, Sage, Eva und der Schüler Neil?

	Amy	Debbie	Neil	Eva	Sage
					
Um den Klimawandel zu stoppen können Politiker sich für nachhaltige Energien einsetzen, ...					
Für mich bedeutet es, dass wir jetzt schon Maßnahmen ziehen müssen, ...					
...es verändert sich sehr viel. In den Bergen war es vor zehn Jahren im Winter ein bis zwei Meter Schnee überall.					
Für mich bedeutet die Klimakrise eine Veränderung von unserer Welt komplett.					
In meinem Alltag habe ich bemerkt, dass es viel weniger schneit im Winter...					

Fragen zum Video

1. Wie sehen die Schüler:innen den Klimawandel in ihrem Alltag?
2. Was soll gegen den Klimawandel jetzt schon getan werden und wer hat die Verantwortung?
3. Welche kleinen Schritte kann man selbst machen?
4. Was passiert in den Familien, wenn es um den Klimawandel geht?
5. Welche Unterschiede gibt es zwischen der jungen und älteren Generation?

Wie ist es bei euch zuhause? Macht ihr auch etwas, um dem Klimawandel vorzubeugen? Wer macht was?

Meine Mutter...

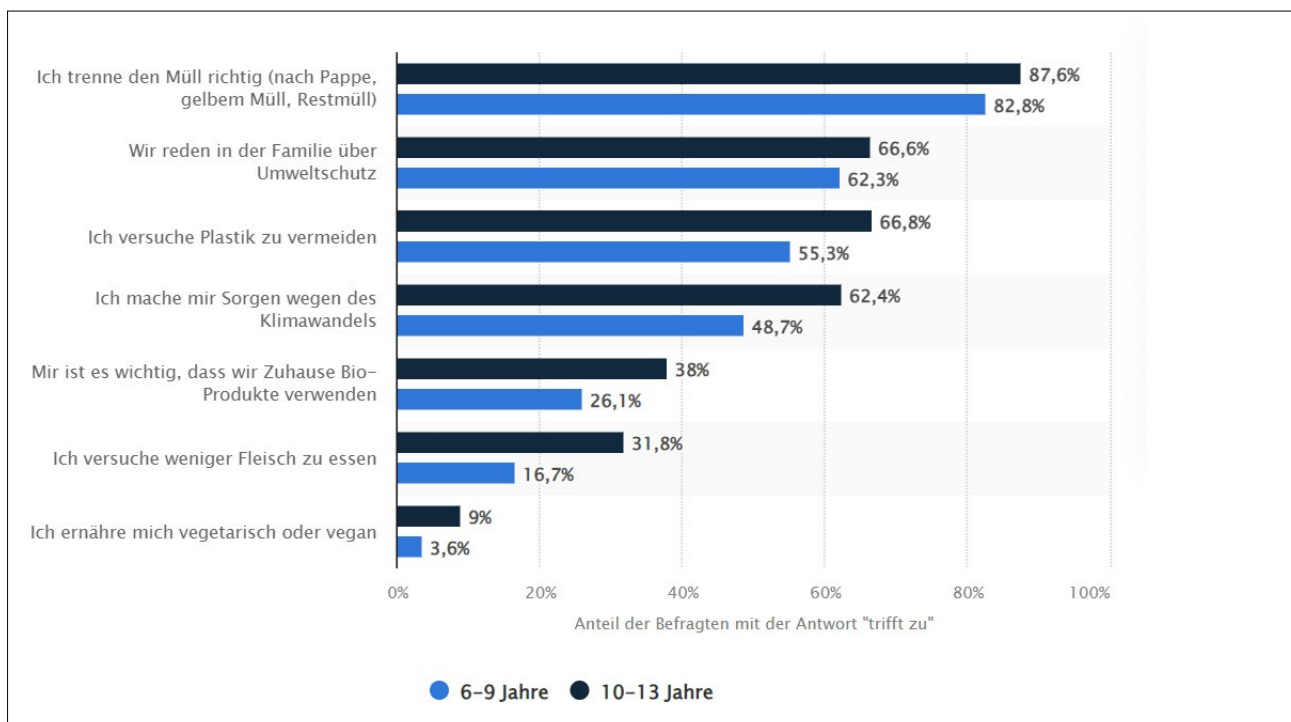
Mein Vater...

Meine Geschwister...

Wie findest du das?

Was sagen die Deutschen?

Statistik: Umwelt und Nachhaltigkeit: Umfrage zum Verhalten von Kindern in Deutschland im Jahr 2023



Was zeigt die Statistik? Welche Unterschiede gibt es zwischen den Altersgruppen? Warum ist es relevant, Kinder zu fragen?

Redeübung mit Wörtern aus dem Video

Nehmt die deutschen Wörter aus den Sprechblasen, aus der Übung oben und erzählt im Wechsel in einer Gruppe etwas aus dem Video. Ihr sollt zu jedem Wort 30 Sekunden sprechen, stellt einen Timer.

10

Die Tu Du's der Vereinten Nationen (UN)

Lest die Tu Du's unten und schlägt schwere Wörter nach.

ISS ÖFTER VEGETARISCH
UND REDUZIERE DEINEN
FLEISCHKONSUM.

FÜHRE EINEN
STROMSPAR-TAG EIN.

NIMM ÖFTER DAS FAHRRAD
STATT DAS AUTO. FÜR DEINE
GESUNDHEIT UND DAS
KLIMA.

SPENDE ALTE
FAHRRÄDER.

KAUFE REGIONALE
PRODUKTE.

KAUFE WENIGER
PRODUKTE, DIE LANGE
LIEFERWEGE ODER
KÜHLKETTEN HABEN.

SPARE STROM, INDEM
DU DEN STECKER BEI
PRODUKTEN ZIEHST, DIE
DU NICHT BENUTZT.

FAHRE MEHR BAHN, SO
VERURSACHST DU
WENIGER SMOG UND
WENIGER LÄRM.

HINTERFRAGE DEINE
KONSUMGEWOHN-
HEITEN. BRAUCHST DU
DIESES PRODUKT
WIRKLICH?

PFLANZE BÄUME
UND PFLANZEN, DIE
DIE LUFT FILTERN.

RETTE LEBENSMITTEL
UND BEUGE LEBENS-
MITTELVERSCHWEN-
DUNG VOR.

UNTERSTÜTZE EINE
ÖKOLOGISCHE LAND-
WIRTSCHAFT, SIE
SCHONT DIE BÖDEN.

WECHSEL NOCH
HEUTE ZU EINEM
ÖKOSTROM-
ANBIETER.

Link: <https://17ziele.de/ziele/13.html>

Der Imperativ (Die Befehlsform)

Die Tu Du's sind im Imperativ geschrieben. Warum eigentlich? Sie sind Aufforderungen.

Der Imperativ ist der Modus eines Verbums und der Imperativ ist die Befehlsform (bydemåde). Er wird im Singular gebildet, indem man die Präsensform der 2. Person Singular ohne -st Endung verwendet. Im Plural genau gleich, nur mit der Pluralform. Die Verben "haben, sein, werden und wissen" haben im Singular eine andere Form.

Hier hat man dem Imperativ bei vielen Sätzen ein -e als Endung hinzugefügt, damit wird es weniger ein Befehl und etwas mehr eine freundliche Aufforderung.

Der Imperativ stellt das Verb an den Anfang des Satzes, die weitere Satzbau ist freier. Am Ende vieler Befehlssätze steht das Ausrufezeichen (!).

Es gibt auch einen Imperativ für die 2. Person Pluralis mit "Ihr" und die höfliche Form "Sie". Diese beiden siehst du ganz unten.

1. Position Verbum	2. Position Objekt oder Präposition	3. Position (evtl.) Teil des Verbums
2.pers.sing. Mach Geh	das Fenster mit deiner Mutter nach Hause.	zu!
2.pers.plur. Hört	mir (Ihr)	zu!
3.pers.plur. Ruhen	sie (Sie) sich	aus.

Ein eigenes Tu Du schreiben

Schreibt jetzt alleine oder in Paaren ein eigenes "Tu Du" und erstellt ein Plakat.

Ein Tu Du ist ein konkreter Vorschlag, den jeder in seinem Alltag umsetzen kann, um dem Klimawandel vorzubeugen.

Hängt eure Plakate in der Klasse auf.

Geht durch die Klasse und seht euch die Tu Du's der anderen an.

Entscheidet euch für zwei, die ihr selbst umsetzen möchtet und beschreibt, warum.

Erstellt dann selbst ein Tu Do, für eure Schule, das ihr umsetzen möchtet.

11

Pinzler und Wessel „Vier fürs Klima“

Introduktion

Die Familie Pinzler Wessel hat ein Jahr lang versucht, ihren CO₂-Verbrauch zu reduzieren. Darüber erzählt sie in ihrem Buch „Vier fürs Klima – wie unsere Familie versucht CO₂-neutral zu leben“ (2018), findet es hier, lest die ersten drei Seiten von der Einleitung „Der Test und ein Plan für das ganze Jahr“:

Link: book2look.com



Übe den Wortschatz

Link: [Quizlet](https://quizlet.com)



Aufgaben zum Text „Vier fürs Klima“

1. Wie beginnt die Familie sich für ein nachhaltigeres (mere bæredygtigt) Leben zu interessieren?
2. Wie hat die Familie bis dahin gelebt? Hat sie auf Dinge verzichtet?
3. Welche Dinge in ihrem Alltag beschäftigen sie?

Kreative Aufgabe „Black Poetry“

Druckt eine Seite von dem Text „4 fürs Klima“ aus und nehmt euch einen schwarzen Stift. Streicht nun alles aus, außer den zentralen Wörtern. So entsteht ein neuer Text. Lest euch nun in kleinen Gruppen eure Texte vor.



Bild 17: Ein Beispiel von einer Black Poetry Seite.

Evaluation am Ende: Was hast du gelernt?

Kennst du jetzt diese Wörter? Schreib eine Übersetzung rechts. Macht ein „Quiz und tausch“.

Deutscher Wortschatz	Dänisch
Maßnahmen, die	
Klimawandel, der	
Alltag, der	
Die kleinen Schritte	
Die Verantwortung der Regierung	
In der Zukunft	
Transportmöglichkeiten, die	
Demonstrationen, die	
Spaltung, die	
vorbeugen	
Regression, die	
Artikel 20a, der	

Sammelt jetzt bei einem Padlet oder an der Tafel Sätze über den Verlauf und was du gelernt hast. Übt dann nochmal den Wortschatz bei Quizlet in der Live Version.

Miniprojekt

In Gruppen sucht ihr euch eine Klima Herausforderung, mit der ihr arbeiten wollt. Erstellt ein kreatives und innovatives Produkt auf Deutsch, das zu „Maßnahmen zum Klimaschutz“ aufruft. Ihr könnt zum Beispiel einen Film, ein Lied, ein Plakat, ein Instagram-Konto, eine Kampagne oder etwas ganz Anderes machen.

Macht gerne euer Produkt auf der Schule sichtbar, indem ihr z.B. die Plakate aufhängt oder einen SoMe-Mitarbeiter darum bittet, euer Produkt zu posten.

Zeitraumen:

Ihr habt 1,5 Module, um euer Produkt zu erstellen und danach sollt ihr es nach dem Messemodell in Gruppen präsentieren.

Anforderungen:

In eurer Präsentation sollt ihr: 1. Erzählen, für welche Klimaschutzmaßnahme ihr euch entschieden habt. 2. Ihr sollt euer Produkt vorstellen. 3. Ihr sollt euer Produkt sichtbar machen. Wie habt ihr das gemacht?

Mündliche Übung: Eine Klimadebatte

Ihr werdet aufgeteilt in 1. Klima Kämpfer/Aktivisten und 2. Klimaleugner/-gegner und 3. Moderatoren. In einer Gruppe kann es 1-2 Klima Kämpfer/Aktivisten geben und 1-2 Klimaleugner/-gegner und 1 Moderator. Ihr sollt eine Debatte zwischen Klimaaktivisten und Klimaleugner/-gegner machen mit einem Moderator, der euch Fragen stellt.

Sammelt Argumente, um eure Position zu erklären, die Moderatoren sammeln Fragen, die sie in einer Debatte stellen können.

Jetzt diskutiert ihr in Dreiergruppen oder Fünfergruppen (jeweils zwei Klima Kämpfer und zwei Klimaleugner).

Zeitraumen:

Ihr habt 45 Minuten, um euch vorzubereiten und danach sollt ihr eure Debatte in Gruppen eurem Lehrer präsentieren.

Anforderungen:

Die Debatte soll 4 Teile haben. Ein Intro, ein Teil, wo Argumente kommen und wo man Fragen stellt, sich verteidigt und einig oder uneinig ist und dann eine Aufforderung an den Gegner und zum Schluss ein Fazit/Abschluss.

Verwendet gerne folgende Formulierungen:

Teil der Debatte	Wortschatz
1. Intro	<p>Ich finde, dass Ich bin der Meinung, dass... Es sieht gerade so aus, als ob... Auf unserem Planeten... Unsere Gesellschaft... Wir müssen handeln, weil... Ich möchte ganz klar sagen, dass... Ich will feststellen/festhalten, dass...</p>
2. Argumente	<p>Das kann man ja auch daran sehen, dass... Das steht auch in/im... Alle Experten auf diesem Gebiet sind sich einig, dass... Es muss jetzt... Wir müssen in Zukunft...</p>
Zustimmen	<p>Ja, das stimmt. Da hast du recht. Ja, das sehe ich auch so. Dieselbe Meinung habe ich auch.</p>
Widersprechen	<p>Nein, das stimmt einfach nicht. Das ist einfach falsch. Das sehe ich ganz anders. Ich habe da (zu diesem Punkt) eine ganz andere Meinung.</p>
3. Gegner dazu auffordern	<p>Ich denke, du solltest vielleicht... Vielleicht solltest du... Kannst du vielleicht... Wie wäre es denn, wenn du... Was wäre denn deiner Meinung nach eine gute Lösung? Kannst du erklären, wie...</p>
4. Abschließen	<p>Ich denke, wir sind vielleicht einig darin, dass... Ich sehe leider keine Einigkeit bei dem Thema... Ich bin mir sicher, dass...</p>